




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"МИРНЕНСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА "**  
**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
 И.Ф. Слабышева

СОГЛАСОВАНО:  
Заместителем  
директора по УВР  
 И.Ф. Слабышева  
Протокол от 22.08 2024 г

УТВЕРЖДЕНО:  
Директором ГБОУ  
«МИРНЕНСКАЯ ШКОЛА  
ТЕЛЬМАНОВСКОГО М.О.»  
 Е.Г. Макущенко  
Приказ № 229 от 20.08 2024 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Семьеведение»  
для обучающихся 10-11 классов  
на уровне основного общего образования

Рабочую программу  
составил(а)

Омельяненко Г.В.

учитель биологии

п. Мирное, 2024

## **Пояснительная записка к рабочей программе по внеурочной деятельности «Семьеведение» 10-11 класс**

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 10-11 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от

29.12.2012 г. **(с изменениями и дополнениями).**

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 **(с изменениями и дополнениями).**

3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования» и №287 «Об утверждении федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования»

4. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. **(с изменениями и дополнениями).**

5. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» **(с изменениями и дополнениями).**

6. Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. **(с изменениями и дополнениями).**

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). **(с изменениями и дополнениями).**

8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

9. Основная образовательная программа ГБОУ «МИРНЕНСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО ОКРУГА».

10. Устав ГБОУ «МИРНЕНСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО ОКРУГА».

**Рабочая программа состоит из следующих разделов:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС.
2. Содержание курса программы внеурочной деятельности
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Место внеурочной деятельности в учебном плане:** программа курса «Семьеведение» рассчитана на 2 года, с общим объёмом 68 часов (34 часа/год по 1 часу в неделю).

**Цели курса:** формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

**Задачи курса:**

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- создание условий для формирования общего представления о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- создание условий для усвоения приемов саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;

- определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем; • добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую

деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений

целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

## **Метапредметные результаты**

### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов,

основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же

идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

#### Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений



(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом

объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты:** □ Формирование у учащихся исторически цельного представления о браке и семье.

- Воспитание социальной ответственности в таких сферах семейной жизни, как заключение брака, рождение ребёнка и его воспитание, ведение домохозяйства, решение семейных конфликтов.
- Обучение системе взаимодействий семьи с такими сферами общественной жизни как экономика, право, религия, культура.
- Определение роли государства в поддержке семьи как социального института и приоритетов в семейной политике.
- Формирование социальной, демографической, правовой, экономической, нравственной культуры учащихся.
- Осознание важности и значимости семейных ценностей для общественного и личностного развития поколений.
- Воспитание культуры поведения в межличностных отношениях в семье и в школе.
- Формирование терпимости к альтернативным формам брачных взаимоотношений в ситуации предпочтительности традиционных моделей брака и семьи.
- Развитие положительных личностных качеств школьников – ответственности, долга, серьёзного отношения к браку, семье, родительству.
- Определение жизненно важных ценностей для формирования брачных и семейных отношений, среди которых – вступление в официальный брак, наличие уютного дома, собственной семьи, нескольких детей, конструктивные отношения с прародителями, забота о старших и младших членах семьи.

**Обучающиеся научатся:**

- определять основные этапы динамики семейных отношений;
- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;

- использовать традиции семьи в жизни;
- перечислять правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- первичному самоопределению в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловой ориентации;
- положительному образу семьи, родительства (отцовства и материнства),
- умению слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)**

**Высокий уровень** Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)

**Средний уровень** Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов

**Низкий уровень** Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя

### **2. Умение анализировать и делать выводы**

**Высокий уровень** Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями

**Средний уровень** Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются

**Низкий уровень** Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в

выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются

### **3. Иллюстрация своих мыслей**

**Высокий уровень** Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами

**Средний уровень** Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами

**Низкий уровень** Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу

### **4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)**

**Высокий уровень** Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений

**Средний уровень** Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений

**Низкий уровень** Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними

### **5. Работа с ключевыми понятиями**

**Высокий уровень** Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание

**Средний уровень** Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание

**Низкий уровень** Нет деления на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Базовый уровень сформированности навыков проектной деятельности**

*Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем* Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного

*Знание предмета* Продемонстрировано понимание содержания

выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки

*Регулятивные действия* Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося

*Коммуникация* Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

### **Повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности**

*Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем* Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,

*Знание предмета* Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

*Регулятивные действия* Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

*Коммуникация* Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

**Содержание курса программы внеурочной  
деятельности 10 класс**

№ п / п	Раздел программы	Кол-во часв	Формы и виды организации внеурочной деятельности
1	<b>Семья и её функции</b>	<b>4</b>	
	Уход за пожилыми членами семьи. Домашняя аптечка. Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная Практическая
2	<b>Семья и школа</b>	<b>2</b>	
	Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов.		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная/ Познавательная Творческая
3	<b>Семья и ценности</b>	<b>8</b>	
	Семья. Я как член семьи. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей. Как сохранить достоинство? Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная Практическая
4	<b>Семья и здоровье.</b>	<b>8</b>	

	История видов спорта в нашей семье. Спортивные выходные всей семьей.		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная Творческая
<b>5</b>	<b>Финансовая грамотность семьи.</b>	<b>12</b>	
	Фирма в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Занятость и безработица, виды безработицы. Рациональное экономическое поведение		Практическая работа Беседа Исследовательский проект
	собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов.		Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная Практическая Исследовательская
<b>Итого:</b>		<b>34ч</b>	

## Содержание курса программы внеурочной деятельности

### 11 класс

№ п / п	Раздел программы	Кол-во часв	Формы и виды организации внеурочной деятельности
1	<b>Семья и её функции</b>	<b>8</b>	
	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная / Познавательная Творческая

<b>2</b>	<b>Семья и школа</b>	<b>2</b>	
	Правила поведения в общественных местах. Культура общения со сверстниками по телефону.		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, групповая/ Познавательная
<b>3</b>	<b>Семья и ценности</b>	<b>8</b>	
	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.		Беседа Теоретический урок Практическая работа Групповая, парная, индивидуальная/ Познавательная Творческая Практическая
<b>4</b>	<b>Семья и здоровье</b>	<b>10</b>	
	Рациональное питание, здоровая пища. Роль витаминов. Активная деятельность. Положительные эмоции. Зависимость. Болезнь. Лекарства.		Беседа Теоретический урок
			Практическая работа Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная Творческая Практическая
<b>5</b>	<b>Финансовая грамотность семьи</b>	<b>6</b>	



	<p>Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</p> <p>Основы денежной и бюджетной политики государства.</p> <p>Денежнокредитная (монетарная) политика.</p> <p>Государственный бюджет. Государственный долг.</p> <p>Экономическая деятельность и ее измерители.</p> <p>ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.</p>		<p>Беседа</p> <p>Теоретический урок</p> <p>Практическая работа</p> <p>Индивидуальная, парная, групповая/</p> <p>Познавательная</p> <p>Практическая</p>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## Календарно - тематическое «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» 10 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов
	По плану	По		
<b>Раздел 1. Семья и её функция 4 ч.</b>				
1	04.09		Уход за пожилыми членами семьи.	1
2	11.09		Домашняя аптечка. Правила приёма лекарственных препаратов.	1
3	18.09		Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств.	1
4	25.09		Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.	1
<b>Раздел 2. Семья и школа 2 ч.</b>				
5	02.10		Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого.	1
6	09.10		Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов.	1
<b>Раздел 3. Семья и ценности 8 ч.</b>				
7	16.10		Семья. Я как член семьи.	1
8	23.10		Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей	1
9	06.11		Как сохранить достоинство?	1
10	13.11		Роль эмоций в общении.	1
11	20.11		Мои претензии к окружающим.	1
12	27.11		Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?	1
13	04.12		Семья. Я как член семьи.	1
14	11.12		Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей	1
<b>Раздел 4. Семья и здоровье 8 ч.</b>				
15- 16	18.12 25.12		История видов спорта в нашей семье.	2
17- 18	15.01 22.01		Спортивные выходные всей семьёй	2

19-20	29.01 05.02		Экология души и тела.	2
21-22	12.02 19.02		Двигательная активность.	2
<b>Раздел 5. Финансовая грамотность семьи 12 ч</b>				
23-24	26.02 05.03		Фирма в экономике.	2
25	12.03		Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1
26	19.03		Предприятие.	1
27	02.04		Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1
28	09.04		Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1
29	16.04		Занятость и безработица, виды безработицы.	1
30	23.04		Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1
31	30.04		Роль государства в экономике.	1
32	07.05		Общественные блага.	1
33	14.05		Налоговая система в Российской Федерации.	1
34	21.05		Виды налогов.	1
	<b>Итого:</b>			<b>34</b>

### Календарно- тематическое 11 класс

№ п/п	дата		Тема урока	Кол- во часов
	По плану	По факту		
<b>Раздел 1. Семья и её функция 8 ч.</b>				
1-2	03.09 10.09		Семья и брак. Брак как основа семьи	2
3-4	17.09 24.09		Тенденции развития семьи в современном обществе	2
5-6	01.10 08.10		Проблема неполных семей.	2
7-8	15.10 22.10		Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2
<b>Раздел 2. Семья и школа 2 ч.</b>				

9	05.11		Правила поведения в общественных местах	1
10	12.11		Культура общения со сверстниками по телефону.	1
<b>Раздел 3. Семья и ценности 8 ч.</b>				
11	19.11		Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1
12	26.11		Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1
13	03.12		Брак и семья с позиций иудаизма	1
14	10.12		Православие о браке и семье	1
15-16	17.12 24.12		Традиции брака и семьи в буддизме	2
17-18	14.01 21.01		Мусульманский брак: традиционное и современное. Модели мусульманской семьи	2
<b>Раздел 4. Семья и здоровье 10 ч.</b>				
19-20	28.01 04.02		Рациональное питание	2
21-22	11.02 18.02		Роль витаминов.	2
23-24	25.02 04.03		Активная деятельность.	2
25	11.03		Положительные эмоции.	1
26	18.03		Зависимость	1
27-28	01.04		Болезнь. Лекарства.	2
<b>Раздел 5. Финансовая грамотность семьи 6 ч</b>				
29-30	08.04 15.04		Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятием.	2
31	22.04		Основы денежной и бюджетной политики государства.	1
32	29.04		Государственный бюджет. Государственный долг.	1
33	06.05		Экономическая деятельность и её показатели.	1
34	13.05		ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.	1
<b>Итого:</b>				<b>34</b>

### **Преподавание ориентировано на использование учебников:**

1. Инструктивно-методические рекомендации о введении курса «Семьеведение» в образовательных организациях Республики Коми. Сыктывкар – 2022
2. Семьеведение (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова; под ред. А.А. Реана. – М.: Издво «Арткитчен», 2021. – 244 с.
3. «Семьеведение, составители Л.В.Карцева, А.Н.Яныкина, Н.В.Богачёва, О.Н.Низамиева, Л.Ш.Газизова, 2013 год.
4. Учебно-методическое пособие «Семьеведение. Основы семейной жизни» 10-11 класс, под редакцией академика Российской Академии образования А.А. Реана ( авторы : А.А.Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова .  
Издательство «Арткитчен», Москва 2019

Прошито, пронумеровано и скреплено

Печатью 20 двадцать ) листов

Должность и.о. директора

Подпись МФ /Е.Г.Макущенко/



