

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИРНЕНСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО

Протокол от
30.08.2024 № 1

Руководитель

ШМО Слабышева И.Ф.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

от И.Ф. Слабышева И.Ф.
«30»08.2024 год

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ГБОУ «Мирненская
школа Тельмановского М.О.»

Е.Г. Макущенко Е.Г.
Приказ №520-Д от «30»08.2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

среднего общего образования

для 10-11 классов

Рабочую программу составила:

Слабышева И.Ф.

Учитель географии

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 10—11 классов линии «Полярная звезда» Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
 - требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения;
 - примерной программы среднего общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
 - программы развития и формирования универсальных учебных действий;
 - программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего и основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. География является единственным предметом, содержание которого одновременно охватывает в единстве и взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарного научных знаний.

Программа разработана на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № **874** (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115»;
- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № **993** "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(далее – ФОП ООО);

-Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения от 31.05.2021

№ **287** (далее – ФГОС ОО);

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего

общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г.

№712, от 12 августа 2022 г. № 732 (далее – ФГОС СОО);

-Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № **712** «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Мирненская школа Тельмановского М.О.»;

- Уставом ГБОУ «Мирненская школа Тельмановского М.О.»

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Задачи данного курса: дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне. Выявить сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и результат длительного исторического развития изучаемого региона. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

- Планируемый результат обучения: овладение учащимися системой социально-экономических, экологических, картографических, политических знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у учащихся социальных, коммуникативных, географических компетенций.
- Изменения в содержании рабочей программы незначительно отличается от примерной и авторской программ.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно базисному учебному плану общеобразовательных

учреждений на изучение предмета «География» в 10-11 классах выделено 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Планируемые результаты освоения курса географии

Личностные результаты:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметными результатами:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную

- (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
 - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
 - 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
 - 7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
 - 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения программы:

Человек и ресурсы Земли

Выпускник научится:

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;*
- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, - объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.*

Политическая карта мира

Выпускник научится:

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;*
- *оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.*

География населения

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран

мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;

- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;

- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;

- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;

- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;

- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

География культуры, религий, цивилизаций

Выпускник научится:

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий. География мировой экономики Выпускник научится:

- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;

- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества - науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;

- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;

- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; · объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;

- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных

регионов и стран;

- *определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;*
- *составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.*
- *анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.*

Регионы и страны

Выпускник научится:

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;*
- *оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;*
- *интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;*
- *проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.*

Глобальные проблемы человечества

Выпускник научится:

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

Содержание учебного предмета «География»

10 класс

Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Почему надо знать географию прошлого. Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы.

Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы:

- 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
- 2) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
- 3) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство - главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Практические работы:

4) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

5) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.

Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы:

6) Прогнозирование изменения численности населения мира.

7) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.

8) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы:

9) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы:

10) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.

11) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору).

12) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

11 класс

Тема 1. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа:

1) Характеристика одной из международных организаций (по выбору).

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы:

2) Характеристика одной из отраслей экономики США.

Латинская Америка.

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы:

3) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору).

Западная Европа.

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы:

4) Характеристика одного из регионов Германия или Великобритании (по выбору).

5) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

Центрально-Восточная Европа.

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион.

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы:

6) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

Зарубежная Азия.

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы:

7) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

Юго-Восточная Азия.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия.

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР.

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии.

Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа:

8) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания.

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Тема 2. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы:

10) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование

Общее количество часов с 10 по 11 классы составляет 68 часов:

в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 11 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

10 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Количество работ	
			Практических	Контрольных
1	Человек и ресурсы Земли	10	3	
2	Политическая карта мира	5	2	
3	География населения	5	3	

4	География культуры, религий, цивилизации	5	1	
5	География мировой экономики	8	3	1
6	Итоговое занятие	1		
	ИТОГО	34	12	1

11 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Количество работ	
			Практических	Контрольных
1	Регионы и страны	26	8	
2	Глобальные проблемы человечества	6	1	
3	Повторение итоговое занятие	2		1
	ИТОГО	34	9	1

Календарно – тематическое планирование по географии 10 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Домашнее задание
Человек и ресурсы Земли - 10 часов					
1	От древности до наших дней.	1	05.09		П.1, вопр. стр 9
2	Современное освоение планеты	1	12.09		П.2, вопр. стр 13
3	Природные ресурсы и экономическое развитие. Практическая работа №1 Оценка обеспеченности страны основными видами природных ресурсов.	1	19.09		П.3, вопр. стр 18
4	Минеральные ресурсы.	1	26.09		П.4, вопр. стр 23
5	Земельные ресурсы.	1	03.10		П.5, вопр. стр 27
6	Водные ресурсы	1	10.10		П.6, вопр. стр 32
7	Лесные ресурсы. Практическая	1	17.10		П.7, вопр.

	работа №2 Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).				стр 37
8	Ресурсы Мирового океана	1	24.10		П.8, вопр. стр 41
9	Другие виды ресурсов. Практическая работа №3 Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).	1	07.11		П.9, вопр. стр 45,п.10
10	Обобщение и повторение. Самостоятельная работа	1	14.11		
Политическая карта мира – 5 часов					
11	Формирование политической карты мира.	1	21.11		П.11, вопр. стр 67
12	Государство – главный объект политической карты. Практическая работа №4 Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.	1	28.11		П.12, вопр. стр 71
13	Типы государств. Практическая работа №5 Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.	1	05.12		П.13, вопр. стр 75
14	Политическая география и геополитика	1	12.12		П.14, вопр. стр 79, п.15
15	Учимся с «Полярной звездой»	1	19.12		Сообщения «Малые народы России»
География населения – 5 часов					
16	Рост численности населения Земли. Практическая работа №6 Прогнозирование изменения численности населения мира.	1	26.12		П.16, вопр. стр 100
17	Этническая и языковая мозаика. Практическая работа №7 Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.	1	09.01		П.17, вопр. стр 105
18	Возрастно-половой состав и занятость. Практическая работа №8 Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.	1	16.01		П.18, вопр. стр 110

19	Расселение: жители городов и деревень.	1	23.01		П.19, вопр. стр 115, п. 20
20	Обобщение и повторение. Самостоятельная работа	1	30.01		
География культуры, религий, цивилизации – 5 часов					
21	Что изучает география культуры.	1	06.02		П.21, вопр. стр 134
22	География религий. Практическая работа №9 Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.	1	13.02		П.22, вопр. стр 139
23	Цивилизации Востока.	1	20.02		П.23, вопр. стр 143
24	Цивилизации Запада	1	27.02		П.24, вопр. стр 147, п.25
25	Учимся с «Полярной звездой»	1	06.03		П.25
География мировой экономики- 8 часов					
26	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация.	1	13.03		П.26, вопр. стр 165
27	Международное разделение труда: кто что производит? Практическая работа №10 Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.	1	20.03		П.27, вопр. стр 169
28	Добывающая промышленность. Энергетика.	1	03.04		П.28, вопр. стр 175
29	Обрабатывающая промышленность.	1	10.04		П.29, вопр. стр 181
30	Сельское хозяйство. Практическая работа №11 Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору).	1	17.04		П.30, вопр. стр 187
31	Транспорт и сфера услуг. Практическая работа №12 Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.	1	24.04		П.31, вопр. стр 193
32	Мирохозяйственные связи и интеграция.	1	08.05		П.33, вопр. стр 199, п.34 Повторить п. 1-31.
33	Итоговая контрольная работа по географии по курсу «Общая социально-экономическая география	1	15.05		

	мира»				
Итоговое занятие					
34	Обобщение и повторение	1	22.05		

Календарно – тематическое планирование по географии 11 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Домашнее задание
Регионы и страны -26 часа					
1	По каким частям лучше познавать мир? Практическая работа №1 Характеристика одной из международных организаций (по выбору).	1	04.09		П.1, вопросы стр. 9
2	Соединённые Штаты Америки: территория, природные условия и ресурсы, население.	1	11.09		П.2, вопросы стр. 13
3	Соединённые Штаты Америки: экономика. Практическая работа №2 Характеристика одной из отраслей экономики США.	1	18.09		П.3, вопросы стр. 18
4	Соединённые Штаты Америки: внутренние различия.	1	25.09		П.4, вопросы стр. 23
5	Канада	1	02.10		П.5, вопросы стр. 29
6	Латинская Америка: географическое положение, природные ресурсы и условия, население, экономика	1	09.10		П.6, вопросы стр. 35
7	Латинская Америка: характеристика регионов. Практическая работа №3 Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору).	1	16.10		П.7, вопросы стр. 39
8	Западная Европа: состав, природные условия и ресурсы.	1	23.10		П.8, вопросы стр. 39
9	Западная Европа: население, экономика.	1	06.11		П.8, вопросы стр. 39

10	Германия	1	13.11		П.9, вопросы стр. 49
11	Великобритания Практическая работа №4 Характеристика одного из регионов Германия или Великобритании (по выбору).	1	20.11		П.10, вопросы стр. 53
12	Франция	1	27.11		П.11, вопросы стр. 57
13	Италия. Практическая работа №5 Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.	1	04.12		П.12, вопросы стр. 61
14	Центрально-Восточная Европа.	1	11.12		П.13, вопросы стр. 65
15	Постсоветский регион: сравнение экономической мощи. Украина, Белоруссия, Молдавия. Закавказский регион. Практическая работа №6 Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.	1	18.12		П.14, вопросы стр. 71
16	Постсоветский регион: характеристика стран центральной Азии.	1	25.12		П.15, вопросы стр. 75
17	Зарубежная Азия: природные условия и ресурсы, население.	1	15.01		Стр. 76-77
18	Зарубежная Азия: регионы и экономика.	1	22.01		Стр. 77-79, вопросы стр. 79
19	Китайская Народная Республика. Практическая работа №7 Характеристика одной из отраслей экономики Китая.	1	29.01		П.17, вопросы стр. 85
20	Япония	1	05.02		П.18, вопросы стр. 91
21	Юго-Восточная Азия	1	12.02		П.19, вопросы стр. 95
22	Южная Азия	1	19.02		П.20, вопросы стр. 99

23	Юго-Западная Азия и Северная Африка	1	26.02		П.21, вопросы стр. 104
24	Тропическая Африка и ЮАР. Практическая работа №8 Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.	1	05.03		П.22, вопросы стр. 109
25	Австралия и Океания.	1	12.03		П.23, вопросы стр. 115, п 24
26	Учимся с «Полярной звездой»	1	19.03		
Глобальные проблемы человечества – 6 часов					
27	Глобальные проблемы.	1	02.04		П.25, вопросы стр. 169
28	Глобальные проблемы. Практическая работа №10 Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.	1	09.04		П.25, вопросы стр. 169
29	Отсталость, голод, болезни	1	16.04		П.26, вопросы стр. 173
30	Энергетическая и сырьевая проблемы	1	23.04		П.27, вопросы стр. 177
31	Экологическая проблема	1	30.04		П.28, вопросы стр. 181, н.29
32	Учимся с «Полярной звездой»	1	07.05		Повторить п.1-29
Повторение итоговое занятие					
33	Итоговая контрольная работа по курсу географии «Социально-экономическая география мира»	1	14.05		Повторить п.1-29
34	Обобщение и систематизация знаний по разделам: «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества»	1	21.05		

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования предусматривают комплексный подход к оценке и использование разнообразных методов и форм оценивания.

Содержание работ для оценивания достигаемых планируемых предметных результатов, формы и виды оценки.

№	Вид	Время проведения	Продолжительность работ	Содержание
1	Самостоятельная работа	По окончании изучения темы	25-30 минут	Контроль уровня достижения предметных результатов.
2	Итоговая контрольная работа	май	40 мин	Контроль уровня достижения предметных результатов.

Критерии оценивания письменных работ

За текущие и контрольные письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы (стартовая, тематическая, итоговая)	От 50% до 65%	От 66% до 84%	От 85% до 100%

Критерии оценки устных развернутых ответов

(ответы на вопросы по теме, устные сообщения, чтение карты)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

Взаимодействие с собеседником/аудиторией (умение давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, соблюдение установленных временных рамок);

Терминология (использование терминов в соответствии с поставленной задачей и требованиями программы);

Фактические ошибки (отсутствие в речи ошибок в географических названиях, в названиях объектов органического мира и др.);

Способ подачи информации (соблюдение делового стиля общения, отсутствие слов и звуков паразитов, правильная постановка ударения в словах и др.).

Оценка	Содержание	Взаимодействие с собеседником/ аудиторией	Терминология	Фактически ошибки	Способ подачи информации
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация не затруднена. Проявляется речевая инициатива для решения учебных задач.	Владение терминами соответствует поставленной задаче.	Отсутствуют.	Соблюден деловой стиль общения, слова и звуки паразиты отсутствуют.
4	Высказывание соответствует теме, нормы вежливости соблюдены, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании.	Коммуникация немного затруднена.	Допущенные терминологические ошибки незначительно влияют на восприятие информации.	Отсутствуют.	Соблюден деловой стиль общения, слова и звуки паразиты присутствуют в незначительном количестве.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество терминологических ошибок.	Обучающийся делает большое количество грубых фактических ошибок.	Не соблюден деловой стиль общения, слова и звуки паразиты присутствуют в значительном количестве.
2	Задание не выполнено; цель общения не достигнута, аспекты содержания не раскрыты.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся не владеет терминологией.	Обучающийся делает большое количество грубых фактических ошибок.	Не соблюден деловой стиль общения, слова и звуки паразиты присутствуют в

					значительном количестве, речь воспринимается с трудом.
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------

Критерии оценивания проектной работы по географии

Критерии оценивания		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Текст работы	Содержание и соответствие теме	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме.	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца.	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо.	Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу).
	Структура работы		Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы.	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы.	Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы.
Презентация	Содержание презентации		Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал, отсутствует избыточная информация.	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или содержится избыточная информация.	Требуемый объем презентации не соблюден, мало наглядного материала, а также много избыточной информации.
	Визуальное оформление		Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия.	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и /или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия.	Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и /или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия.

	Лексико-грамматическое оформление,		В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок.	В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок.	В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.
	орфография и пунктуация				
	Представление работы		Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст.	Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался.	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание.	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок.	В речи использована разнообразная лексика, но присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.
	Ответы на вопросы		Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.	Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории.	Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.

Максимум 20 баллов:

«5» 17-20 баллов	«4» 14-16 баллов	«3» 10-13 баллов
---------------------	---------------------	---------------------

Рекомендуемое количество контрольных работ за учебный год

Формы контроля	География 34 ч
Текущая контрольная работа	6
Итоговая контрольная работа	1
Итого	7

Перечень учебно-методического обеспечения

для обучающихся:

1. Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2020 - 272 с.
2. Гладкий Ю.Н. География. Мой тренажер : 10-11 классы : базовый уровень : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". 2-е изд. - М. : Просвещение 2020 - 96 с.
3. Атлас по географии "Социальная и экономическая география" 10 класс.

для учителя:

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. - М.:
- 2 География, Профильный уровень. 11 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 2 / В.Н. Холина. - 3-е изд., стереотип. - М.: 2011
3. География в цифрах. 6-10 кл. : справочное пособие / О.А. Климанова. –М.: Дрофа,
4. Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс / Е.А. Жижина. – М.:

Формы контроля	
Контрольные работы	
Итоговая контрольная	
Своё	
Итого	

Перечень учебно-методических обеспечений

для об. учащихся
 1. Учебник Ю.Н. Тарасова, Сорбеницкий мар. 10-11 классы : учеб. для
 общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Ю.Н. Тарасов, В.В. Николина;
 Рос. акад. наук, Рос. акад.
 образования, изд-во "Просвещение". - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 272 с.
 2. Учебник Ю.Н. Тарасова, Сорбеницкий мар. 10-11 классы : базовый уровень :
 учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Тарасов, В.В.
 Николина, Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - 2-е
 изд. - М.: Просвещение, 2020. - 280 с.
 3. Атлас по географии "Линия" и "Сфера" география" 10 класс.
 4. Учебник
 5. Атлас по географии "Линия" и "Сфера" география" 10 класс.

Прошито, пронумеровано и скреплено

Печатью 25 (двадцать пять) листов

Должность инспектор

Подпись Е.Г.Макущенко /Е.Г.Макущенко/

