

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МИРНЕНСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
Протокол от
30.08. № 1
Руководитель
ШМО Слабышева И.Ф.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
И.Ф. Слабышева
«30» августа 2024 год

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора ГБОУ «Мирненская школа Тельмановского М.О.»
Е.Г. Мажушко
Приказ №52-Од от «30»08.2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

основного общего образования

для 5-9 классов

Рабочую программу составила:

Слабышева И.Ф.

Учитель географии

2024-2025 учебный год

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Программа разработана на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № **874** (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115»,
- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № **993** "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(далее – ФОП ООО);
- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № **287** (далее – ФГОС ООО);
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего

общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. № 712, от 12 августа 2022 г. № 732 (далее – ФГОС СОО);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Мирненская школа Тельмановского М.О.»;

- Уставом ГБОУ «Мирненская школа Тельмановского М.О.»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели и задачи изучения учебного предмета «География»:

- ⇒ формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- ⇒ формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона, и т.д.);
- ⇒ понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития, значения окружающей среды и рационального природопользования;
- ⇒ познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- ⇒ формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, экологически и социально целесообразное поведение в окружающей среде, формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни;
- ⇒ формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с

- помощью различных способов (план, карта, приборы, и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- ⇒ формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
 - ⇒ формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
 - ⇒ формирование функциональной грамотности;
 - ⇒ понимание закономерностей размещения населения и хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
 - ⇒ выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ» 5 КЛАСС

Введение. География — наука о планете Земля (1 час)

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явления. Дерево географических наук.

Тема. На какой Земле мы живем (6 часов)

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию Открытие Нового света — экспедиция Х Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция. (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М П Лазарева — открытие Антарктиды.)

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия

Новейшего времени.

Практические работы

Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

Контрольная работа №1

Тема. Планета - Земля (5 часов)

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Обобщающее повторение

Тестовая работа

Контрольная работа №2

Тема. План и карта (11 часов).

Виды изображения земной поверхности. Планы местности Условные знаки Масштаб Виды масштаба Способы определения расстояний на местности Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности Изображение на планах местности неровностей земной поверхности Абсолютная и относительная высоты Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и

нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Градусная сетка
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Контрольная работа № 2

Тема. Литосфера - твердая оболочка Земли (11 час)

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа

— материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание на карте основных месторождений полезных ископаемых
2. Скульптурный проект Земли. Решение практических задач по карте

Контрольная работа 3

Итоговое тестирование за курс 5 класса

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (продолжение)

Тема. Введение (2 часа)

Что мы будем изучать?

Входной контроль

Тема. Гидросфера — водная оболочка Земли (12 часов)

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и

гидросфера Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

- 1 Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
- 2 Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 часов)

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое изображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.
3. Построение розы ветров

Тема. Биосфера — живая оболочка Земли (5 часов)

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования экологические проблемы.

Практические работы

1 Характеристика растительности участка местности своего края.

Тема. Географическая оболочка (5 часов)

Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется с помощью интернет ресурсов)

1.Информация о состоянии окружающей среды своей местности.

Контрольная работа на промежуточную аттестацию

7 КЛАСС

Введение (2 часа)

Как вы будете изучать географию в 7 классе?
Географические карты.

Тема. Человек на Земле (7 час)

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно- исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

- 1 Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам

Тема. Природа Земли (13 часов)

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

- 1 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры),

характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Нанесение на контурную карту схемы течений Мирового океана. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема. Природные комплексы и регионы (6 часов)

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические

течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Описание океана по плану
2. Сравнение географического положения материков

Обобщающий урок по теме

Тема. Материки и страны (38 часов).

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные

природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX— XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Описание климатограмм

3. Характеристика природных зон на маршруте путешествия.

4. Описание страны материка Евразия

Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.

Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Объяснение распространения зон современного вулканизма и

землет

рясений на территории Северной Америки и Евразии.

Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Урок повторения

Контроль знаний

Проект

Тема. Заключение (2 часа).

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на

разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

8 КЛАСС

Тема. Пространства России (9 часов).

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Географическое положение России
2. Определение разницы во времени отдельных территорий
3. Обозначение на карте геогр. объектов открытий русскими путешественниками

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Тема. Природа и человек (43 часа)

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России.

Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота Подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира

различных природно- хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно- хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно- хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Обозначение на карте главных тектонических структур и крупных форм рельефа
2. Установление взаимосвязей рельефа и полезных ископаемых
3. Составление прогноза погоды на основе различных источников
4. Характеристика реки
5. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны

Тема. Население России (17 часов)

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.

Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая(ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

9 КЛАСС

Тема. Хозяйство России (25 часов)

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка

отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.

Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производственный капитал.

Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

Чтение карты угольной, нефтяной и газовой промышленности

Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Практические работы

Чтение карты металлургической промышленности

Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом

производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.

Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.

Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

Место России в мировом производстве химической продукции.

География важнейших подотраслей: основные районы и центры.

Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство.

Особенности сферы обслуживания своего края.
Проблемы и перспективы развития комплекса.

«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура»».

Обобщение по теме

Тема. Регионы России (42 часа)

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо- Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал.

Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.

Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Тема. Россия в мире (2 час)

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса

природных, культурных и экономических ценностей.

Объекты Всемирного природного и культурного наследия

России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство). **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природой и географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к

социальной

природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в

практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием

процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между

реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение

Формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими

членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям. Принятие себя и других: Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать источники географической информации (картографические,

текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
классифицировать острова по происхождению;
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

6 КЛАСС

Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
различать питание и режим рек;
сравнивать реки по заданным признакам;
различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; называть причины образования цунами, приливов и

отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате

деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных

географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе инте-

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; описывать закономерности изменения в

пространстве рельефа, климата, внутренних вод и

органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»,

«климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и

органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных

территорий; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны; характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

9 КЛАСС

Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации:

картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Тематическое планирование 5 класс

Перечень и название раздела и тем курса	Кол-во часов
Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1
Тема 1. На какой Земле мы живем.	6
Тема 2. Планета Земля	5
Тема 3. План и карта	10
Тема 4. Литосфера – твердая оболочка Земли	12
Итого	34

Календарно-тематическое планирование курса «География» в 5 классе 34 часа

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
Введение (1 час)						
1	Зачем нам география и как мы её будем изучать.	1 час	Индивидуальные ответы	П.1	02.09	
На какой Земле мы живём. (6 час.)						
2	Как люди открывали Землю (1)	1 час	Индивидуальные ответы. Защита реферата о путешественнике.	П.2Подготовить сообщение	09.09	
3	Как люди открывали Землю (2)	1 час	Оценка за таблицу	П.3	16.09	

4	Российские путешественники.	1 час		П.4	23.09	
5	География сегодня	1 час	Групповая работа	П.4	30.09	
6	Практическая работа № 1. «Географические открытия 10–17 век. Карта путешествий 17–20 век.	1 час	Практическая работа	Практическая работа.	07.10	
7	Контрольная работа № 1	1 час	Индивидуальные ответы	Повторение.	14.10	
Планета Земля.(5 час.)						
8	Мы во Вселенной	1 час	Фронтальный, индивидуальный	П.5	21.10	
9	Движения Земли	1 час	Составление и оценивание схемы.	П.6, ответить на вопросы	28.10	
10	Солнечный свет на Земле	1 час	индивидуальные устные ответы	П.7	04.11	
11	Обобщающее повторение по темам «На какой Земле мы живем. Планета Земля».	1 час	Тест		11.11	
12	Контрольная работа № 2. «На какой земле мы живем. Планета Земля»	1 час	Индивидуальная работа. Оценка за КР		18.11	
План и карта. (11 час.)						
13	Ориентирование на местности	1 час	Фронтальный опрос	П.8, рис.20, начертить план местности	25.11	
14	Земная поверхность на плане и карте (1)	1 час	Фронтально. Индивидуальные ответы	П.9	02.12	
15	Земная поверхность на плане и карте (2)	1 час	Оценивание плана территории школы.	П.10, ответить на вопросы 1-3	09.12	
16	Учимся с звездой» Практическая работа №2 «Построение плана местности» «Полярной	1 час	Групповая работа. Оценка за ПР	П.11 Закончить работу по построению плана местности в тетради	16.12	

17	Географическая карта	1 час	Индивидуальные ответы	П.12 Подготовить сообщение, ответить на вопросы после параграфа	23.12	
18	Градусная сетка	1 час	Фронтально. Индивидуальные ответы	П.13 Заполнить таблицу	30.12	
19	Практическая работа №3 Градусная сетка.	1 час		Практическая работа.	13.01	
20	Географические координаты (1)	1 час	Индивидуальные ответы	П.14, рис.30, вопросы 1-3	20.01	
21	Географические координаты (2)	1 час	Индивидуальные ответы Письменная работа по определению координат	П.15, ответить на вопросы 4-6	27.01	
22	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №4 «Определение географических координат, расстояний и направлений»	1 час	Оценка за ПР	П.16 Закончить работу по определению географических координат в тетради	03.02	
23	Контрольная работа № 2. «План и карта»	1 час	Оценка за контрольную работу по теме «План и карта»		10.02	
Литосфера – твердая оболочка Земли.(14 час.)						
24	Земная кора – верхняя часть литосферы	1 час	Индивидуальные ответы	П.20	17.02	
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа № 5. Заполни таблицу «Как человек использует горные породы и минералы. Указать на контурной карте основные месторождения полез. ископаемых.»	1 час	Фронтальный опрос, работа в группах	П.21 Составить и заполнить таблицу «Горные породы»	24.02	
26	Движения земной коры (1)	1 час	Фронтальный	П.22,23	03.03	
27	Рельеф Земли. Равнины.	1 час	Фронтальный опрос. Работа в малых группах	П.24, выполнить работу на контурной карте	17.03	
28	Рельеф Земли. Горы	1 час	Фронтальный опрос	П.25	31.03	
29	Учимся с «Полярной звездой» Практическая	1 час	Оценка за ПР	П.26	07.04	

	работа №4 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте.			Закончить практическую работу на контурной карте		
30	Литосфера и человек.	1 час	Работа в группах	П.27	14.04	
31	Контрольная работа №3. «Литосфера – твердая оболочка Земли».	1 час	Тест «Литосфера»		21.04	
32	Обобщающее и повторение изученного материала за курс география 5 класс.	1 час			28.04	
33	Итоговое тестирование за курс географии 5 класс.№ 4	1 час	Итоговый тест		05.05	
34	Анализ итогового теста. Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт.	1 час			19.05	

Тематический планирование 6 класс

№	Название главы (раздела)	Количество часов	Кол-во к/р	Кол-во Пр.р.
1	Введение	2		
2	Гидросфера-водная оболочка Земли	12	1	2
3	Атмосфера — воздушная оболочка Земли.	10		3
4	Биосфера – живая оболочка Земли.	5		
5	Географическая оболочка.	6	1	1

Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Дата		Количество часов	Наименование разделов и тем.
	План	Факт		
			2	Тема 1. Введение.
1.	02.09		1	Введение. Что мы будем изучать?
2.	09.09		1	Входной контроль знаний.
			12	Тема 2. Гидросфера-водная оболочка Земли
3.	16.09		1	Состав и строение гидросферы.
4.	23.09		1	Мировой океан. Части мирового океана.

5.	30.09		1	Мировой океан. Острова и полуострова.
6.	07.10		1	Учимся с «Полярной звездой».
7.	14.10		1	Воды океана.
8.	21.10		1	Реки-артерии Земли.
9.	04.11		1	Реки-артерии Земли.
10.	11.11		1	Практическая работа № 1. «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам».
11.	18.11		1	Озера и болота. Практическая работа № 2. «Характеристика одного из крупнейших озер России по плану».
12.	25.11		1	Подземные воды и ледники.
13.	02.12		1	Гидросфера и человек.
14.	09.12		1	Обобщающее повторение по теме «Гидросфера-водная оболочка Земли».
			10	Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.
15.	16.12		1	Состав и строение атмосферы.
16.	23.12		1	Тепло в атмосфере. Температура воздуха.
17.	13.01		1	Тепло в атмосфере. Практическая работа № 3. «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов».
18.	20.01		1	Атмосферное давление.
19.	27.01		1	Ветер.
20.	03.02		1	Практическая работа №4. «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по данным календаря погоды».
21.	10.02		1	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки.
22.	17.02		1	Погода и климат.
23.	24.02		1	Учимся с «Полярной звездой».
24.	03.03		1	Атмосфера и человек. Практическая работа № 5. «Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов».
			5	Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли.
25.	10.03		1	Биосфера – земная оболочка.
26.	17.03		1	Биосфера – сфера жизни.
27.	31.03		1	Почвы.

28.	07.04		1	Биосфера и человек.
29.	14.04		1	Как человек изменяет биосферу.
			5	Тема 5. Географическая оболочка.
30.	21.04		1	Географическая оболочка Земли.
31.	28.04		1	Природные комплексы.
32.	05.05		1	Природные зоны земли.
33.	12.05		1	Промежуточная аттестация за курс 6 класса.
34.	19.05		1	Культурные ландшафты. Практическая работа №6. «Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности. Природное и культурное наследие.

Тематический планирование 7 класс

№	Название главы (раздела)	Количество часов	Кол-во к/р	Кол-во Пр.р.
1	Введение	3		
2	Человек на Земле	7		2
3	Природа Земли	12		2
4	Природные комплексы и регионы	5		3
5	Материки и страны	40		3
6	Заключение	1		
		68		10

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1 четверть				
Введение (3 часа)				
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе	1	04.09	
2	Географические карты	1	06.09	
Человек на Земле (7 часов)				
3	Как люди заселяли Землю	1	11.09	

4	Население современного мира Практическая работа №1: Составление характеристики населения мира	1	13.09	
5	Народы, языки и религии	1	18.09	
6	Города и сельские поселения	1	20.09	
7	Практическая работа №2: Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире	1	25.09	
8	Страны мира	1	27.09	
9	Учимся с «Полярной звездой» (1)	1	02.10	
Природа Земли (12 часов)				
10	Развитие земной коры Практическая работа № 3. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом	1	04.10	
11	Земная кора на карте	1	09.10	
12	Природные ресурсы земной коры	1	11.10	
13	Температура воздуха на разных широтах	1	16.10	
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	18.10	
15	Общая циркуляция атмосферы	1	23.10	
16	Климатические пояса и области Земли	1	25.10	
17	Океанические течения Практическая работа № 4. Нанесение на контурную	1	06.11	
	карту схемы течений Мирового океана		08.11	
18	Реки и озера Земли	1	13.11	
19	Учимся с «Полярной звездой» (2). Поиск информации в интернете.	1	15.11	
20	Растительный и животный мир Земли	1	20.11	
21	Почвы	1	22.11	
22	Контроль знаний по теме «Природа Земли»	1		
Природные комплексы и регионы (5 часов)				
23	Природные зоны Земли Практическая работа № 5: Описание природных зон по карте.	1	27.11	
24	Океаны (1)	1	29.11	
25	Океаны (2) Практическая работа № 6: Описание океана по плану	1	04.12	
26	Материки Практическая работа № 7: Сравнение географического положения материков.	1	06.12	
27	Как мир делится на части и как объединяется	1	11.12	
28	Обобщающий урок по теме «Природные комплексы и регионы»	1	13.12	
Материки и страны (40 часов)				
29	Африка: образ материка	1	18.12	
30	Африка в мире	1	20.12	
31	Африка: путешествие (1)	1	25.12	
32	Африка: путешествие (2) Практическая работа № 8: Описание климатограмм	1	27.12	

33	Египет	1	08.01	
34	Учимся с «Полярной звездой» (3)	1	10.01	
35	Австралия: образ материка	1	15.01	
36	Австралия: путешествие Практическая работа № 9: Характеристика природных зон на маршруте путешествия.	1	17.01	
37	Антарктида	1	22.01	
38	Южная Америка: образ материка (1)	1	24.01	
39	Южная Америка: образ материка (2)	1	29.01	
40	Латинская Америка в мире	1	31.01	
41	Южная Америка: путешествие (1)	1	05.02	
42	Южная Америка: путешествие (2)	1	07.02	
43	Бразилия	1	12.02	
44	Урок повторение «Южные материка»	1	14.02	
45	Северная Америка: образ материка	1	19.02	
46	Англо-Саксонская Америка	1	21.02	
47	Северная Америка: путешествие (1)	1	26.02	
48	Северная Америка: путешествие (2)	1	28.02	
49	Соединённые Штаты Америки	1	05.03	
50	Евразия: образ материка (1)	1	07.03	
51	Евразия: образ материка (2)	1	12.03	
52	Европа в мире	1	14.03	
53	Европа: путешествие (1)	1	19.03	
54	Европа: путешествие (2)	1	21.03	
55	Германия	1	02.04	
56	Контроль знаний по теме «Европа»	1	04.04	
57	Азия в мире	1	09.04	
58	Азия: путешествие (1)	1	11.04	
59	Азия: путешествие (2)	1	16.04	
60	Китай	1	18.04	
61	Индия	1	23.04	
62	Практическая работа № 10: Описание страны материка Евразия.	1	25.04	
63	Отработка навыков работы с физической картой	1	30.04	
64	Отработка навыков работы с климатической картой	1	07.05	
65	Проект «Традиции и обычаи народов мира»	1	14.05	
66	Итоговая контрольная работа	1	16.05	
Заключение (1 час)				
67	Глобальные проблемы человечества	1	21.05	
68	Итоговый урок	1	23.05	

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	К/р	П/р	ЦОР
1	Тема. Пространства России.	9		3	Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Мир карт. http://www.mirkart.ru/ Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija 11.География http://geographyofrussia.com/
2	Тема. Природа и человек	43		6	1)Географические обучающие модели. http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937- 826a-46958479da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48& subject[]=28 3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ http://www.fipi.ru/
3	Тема. Население России	16			Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ http://www.fipi.ru/ Презентации по географии http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/
Итого		68		9	

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс (68 часов)

№п.п.	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1.	Тема. Пространства России	Зачем мы изучаем географию России	1	04.09	
2.		Россия на карте мира.	1	05.09	
3.		Границы России	1	11.09	
4.		Пр.раб. №1. «Географическое положение России»	1	12.09	
5.		России на карте часовых поясов.	1	18.09	
6.		Пр. раб.№2 «Определение разницы во времени отдельных территорий»	1	19.09	
7.		Формирование территории России	1	25.09	

8.		Географическое изучение территории России. Пр.р. №3 «Обозначение на контурной карте географических объектов открытых русскими путешественниками».	1	26.09	
9.		Географическое районирование.	1	02.10	
10.	Тема. Природа и человек	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1	03.10	
11.		Особенности рельефа России. Пр. раб. №4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа	1	09.10	
12.		Современное развитие рельефа	1	10.10	
13.		Использование недр. Пр. раб. №5 «Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых»	1	16.10	
14.		Общая характеристика климата России	1	17.10	
15.		Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Пр.р. № 6 "Составление прогноза погоды на основе различных источников информации".	1	23.10	
16.		Распределение температур и осадков	1	24.10	
17.		Пр. раб. №7. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны»	1	06.11	
18.		Типы климата нашей страны.	1	07.11	
19.		Климат и человек	1	13.11	
20.		Реки	1	14.11	
21.		Пр. раб.№8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования	1	20.11	
22.		Озера, многолетняя мерзлота, ледники. Обозначение на к/к крупных рек и озер	1	21.11	
23.		Болота	1	27.11	
24.		Человек и вода.	1	28.11	
25.		Почвы - «особое природное тело»	1	04.12	
26.		География почв России. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования	1	05.12	

27.		Почвы и урожай	1	11.12	
28.		Рациональное использование и охрана почв	1	12.12	
29.		Понятие о природном территориальном комплексе.	1	18.12	
30.		Свойства природных территориальных комплексов	1	19.12	
31.		Человек в ландшафте	1	25.12	
32.		Учение о природных зонах. Обозначение на к/к границ природных зон	1	26.12	
33.		Арктика	1	09.01	
34.		Субарктика	1	15.01	
35.		Таежная зона.	1	16.01	
36.		Зона смешанных и широколиственных лесов.	1	22.01	
37.		Лесостепи и степи	1	23.01	
38.		Полупустыни и пустыни, субтропики	1	29.01	
39.		" Многоэтажность "природы гор. Человек и горы.	1	30.01	
40.		Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	05.02	
41.		Рациональное использование природных ресурсов	1	06.02	
42.		Охрана природы и охраняемые территории. Нанесение на к/к ООПТ России.	1	12.02	
43.		Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1	13.02	
44.		Северный Кавказ	1	19.02	
45.		Крым	1	20.02	
46.		Уральские горы	1	26.02	
47.		Западно-Сибирская равнина.	1	27.02	
48.		Пр.раб №9 «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны». (Урал и Кавказ или ВЭР и ЗСР)	1	05.03	
49.		Средняя Сибирь	1	06.03	
50.		Южная Сибирь	1	12.03	
51.		Северо-Восток Сибири	1	13.03	
52.		Дальний Восток.	1	19.03	
53.	Тема. Население России	Численность населения	1	20.03	
54.		Воспроизводство населения	1	02.04	

55.		Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1	03.04	
56.		Возрастной состав населения	1	09.04	
57.		Миграции населения России	1	10.04	
58.		Внешние миграции	1	16.04	
59.		Территориальная подвижность населения	1	17.04	
60.		География рынка труда	1	23.04	
61.		Этнический состав населения.	1	24.04	
62.		Этническая мозаика России	1	30.04	
63.		Религии народов России	1	07.05	
64.		Плотность населения	1	08.05	
65.		Расселение и урбанизация	1	14.05	
66.		Города России. Нанесение на к/к городов – миллионеров	1	15.05	
67.		Сельская Россия	1	21.05	
68.		Итоговый урок по разделу «Население России»	1	22.05	

Тематическое планирование по географии в 9 классе

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы	класс	проект
1.	Хозяйство России	25	3		9	
2.	Регионы России	42	8	1	9	
3.	Россия в мире	1			9	1
	ИТОГО	68	12			

Календарно – тематическое планирование по географии для 9 класса (68 часов).

№	Название темы	Д/з	Кол-во часов	По плану	По факту
Хозяйства России 25ч					
1	Развитие хозяйства	§1	1	04.09	
2	Особенности экономики России	§2	1	06.09	
3	Учимся с «Полярной звездой» (1)	§3	1	11.09	
4	Географическое районирование. Практическая работа №1. Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном	К/К	1	13.09	43

	регионов страны				
5	Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность.	§4	1	18.09	
6	Пр . работа №2.Чтение карты угольной промышленности.	К/К		20.09	
7	Нефтяная промышленность	§5	1	25.09	
8	Газовая промышленность.	§6	1	27.09	
9	Электроэнергетика	§7	1	02.10	
10	Пр . работа №3.Чтение карты нефтяной и газовой промышленности.	К/К	1	04.10	
11	Черная металлургия	§8	1	09.10	
12	Цветная металлургия.	§9	1	11.10	
13	Машиностроение.	§10	1	16.10	
14	Химическая промышленность	§11	1	18.10	
15	Лесопромышленный комплекс	§12	1	23.10	
16	Обобщение и повторение	§1-12	1	25.10	
17	Сельское хозяйство. Растениеводство.	§13	1	06.11	
18	Сельское хозяйство. Животноводство.	§14	1	08.11	
19	Учимся с «Полярной звездой»	§15	1	13.11	
20	Транспортная инфраструктура	§16	1	15.11	
21	Транспортная инфраструктура	§17	1	20.11	
22	Социальная инфраструктура	§18	1	22.11	
23	Учимся с «Полярной звездой».	§19	1	27.11	
24	Информационная инфраструктура	§20	1	29.11	
25	Обобщение по теме «Хозяйство России»	§1-20	1	04.12	
Регионы России -42ч Центральная Россия -8ч					
26	Пространство Центральной России	§21	1	06.12	
27	Центральная Россия: освоение территории и население	§22	1	11.12	
28	Центральная Россия: хозяйство	§23	1	13.12	
29	Пространство Центральной России	§24	1	18.12	
30	Учимся с «Полярной звездой».	§25	1	20.12	
31	Москва – столица России. Пр. работа №4 Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам	§26	1	25.12	
32	Обобщение по теме «Центральная Россия»	К/К	1	27.12	
Европейский Северо Запад 5ч					
33	Пространство Северо - Запада	§27	1	10.01	
34	Северо – Запад: «окно в Европу»	§28	1	15.01	
35	Северо – Запад: хозяйство	§29	1	17.01	
36	Санкт – Петербург- культурная столица России	§30	1	22.01	
37	Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад»	К/К	1	24.01	
38	Обобщение и повторение. Самостоятельная работа	§27-30	1	29.01	
Европейский Север 5ч					
39	Пространство Европейского Севера	§31	1	31.01	44

40	Европейский Север: освоение территории и население	§32		05.02	
41	Европейский Север: хозяйство и проблемы	§33	1	07.02	
42	Учимся с «Полярной звездой» Составляем карту «Северная Магнитка»	§34	1	12.02	
43	Обобщение по теме «Европейский Север».	К/К	1	14.02	
Европейский Юг 5ч					
44	Пространство Европейского Юга	§35	1	19.02	
45	Европейский Юг: население	§36	1	21.02	
46	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Пр. работа №5 Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт	§37	1	26.02	
47	Учимся с «Полярной звездой»(Пр.работа №6 «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	§38	1	28.02	
48	Обобщение по теме «Европейский Юг».	К/К	1	05.03	
Поволжье 5ч					
49	Пространство Поволжья	§39	1	07.03	
50	Поволжье: освоение территории и население	§40	1	12.03	
51	Поволжье: хозяйство и проблемы.	§41	1	14.03	
52	Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия (пр. работа №7) Экологические проблемы Поволжья»	§42	1	19.03	
53	Обобщение и повторение	§27-42		21.03	
Урал 4ч.					
54	Пространство Урала	§43	1	02.04	
55	Урал: население и города. Пр. работа №8 Оценка ресурсов региона на основе карт	§44	1	04.04	
56	Урал: освоение территории и хозяйство. Пр. работа №9. Оценка отраслей специализации Урала»	§45	1	09.04	
57	Учимся с «Полярной звездой»	§46	1	11.04	
Сибирь 5ч					
58	Пространство Сибири	§47	1	16.04	
59	Сибирь: : освоение территории , население и хозяйство	§48	1	18.04	
60	Западная Сибирь	§49	1	23.04	
61	Восточная Сибирь. Пр. работа №10 Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири	§50	1	25.04	
62	Учимся с «Полярной звездой» Проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	§51	1	30.04	
Дальний Восток 5ч.					
63	Пространство Дальнего Востока. Пр. работа №11 Оценка географического положения Дальнего Востока»	§52	1	02.05	
64	Дальний Восток: освоение территории и население	§53	1	07.05	
65	Дальний Восток: хозяйство. Дальний Восток: хозяйство и перспективы	§54-55	1	14.05	

66	Учимся с «Полярной звездой» Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине ХХIв»	§56	1	16.05	
67	Контрольная работа			21.05	
Заключение					
68	Россия в мире	§57	1	23.05	

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования существенно расширено представление об образовательных результатах. Если ранее нормированию подлежали предметные результаты, то предлагаемый стандарт ориентирован также и на метапредметные и личностные результаты.

В стандарте закреплены новые методологические основы построения системы оценки достижения результатов образования - от оценки достижений обучающихся и учителей к оценке эффективности деятельности всех участников образовательного процесса.

Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой способов действий с изучаемым учебным материалом. Стандарт одновременно расширяет спектр оценочных процедур.

Процедуры оценки должны быть ориентированы на более широкие образовательные результаты, нежели знания учебных дисциплин;

- в основе оценивания результатов образования должна лежать не изначально заданная норма, а положительная динамика изменений достижения обучающегося;
- эффективная система оценки должна строиться на сочетании разнообразных методов оценки.
- стандартизированное тестирование – всего лишь один из используемых подходов для определения образовательных результатов;
- анализ результатов оценки учебных и вне учебных достижений должен проводиться с учетом факторов, оказывающих влияние на эти результаты;
- комбинация внутренней и внешней оценки деятельности школы – базовый подход для оценки ее деятельности

На уроках с использованием новых подходов в обучении важно научить учащихся оценивать самих себя. Для того чтобы учащимся было понятно каким образом происходит оценивание, им предлагаются различного рода способы оценивания – с использованием стикеров, смайликов, сигнальных карточек и самое главное критериев. Важный момент на данном этапе, предоставить учащимся возможность оценить себя и других.

Пример критериев к уроку географии, на тему: «Географическое положение материка

Северная Америка»:

1. Я умею определять ГП материка и нулевой меридиан.

Я умею определять географические координаты.

Я знаю виды карт.

2. Я умею сопоставлять материал учебника с картой.

Умею определять расстояние между крайними точками материка.

Могу выделить общие черты у материков Северного полушария!

3. Могу назвать причины, по которым материк считают самым выгодным в своем расположении.

4. Могу объяснить, с чем связано плотное заселение материка.

5. Могу оценить ГП материка Северной Америки.

6. Умею составлять критерии оценивания для изученного материала.

На основании анализа основных предметно-деятельностных линий определены планируемые результаты освоения по курсам основной школы (личностные, метапредметные и предметные).

Это послужило содержательной и критериальной базой системы контроля и оценки.

Составлен график контрольно-оценочных мероприятий по четвертям для отслеживания уровня усвоения знаний и умений учащихся.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся были определены следующие:

1 Входной контроль (стартовая работа)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

2. Диагностическая работа

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции.

3. Проверочная работа

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

4. Проектная работа

Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей. Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам.

5. Итоговая проверочная работа

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

7 Включенное наблюдение, самоанкетирование

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна (согласно ФГОС) «предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)»

На уроках я использую все перечисленные в основном документе (ФГОС) методы и формы оценки достижения результатов учащихся. Наиболее активно пользуются такие методами оценивания достижений учащихся как проекты, разнообразные творческие и практические работы, тестирование, само- и взаимоконтроль.

Для постоянного текущего контроля применяется рейтинговая система, чтобы «наполняемость» оценок была максимальной, а итоговая оценка была более объективной. Рейтинговая система позволяет преодолеть недостатки традиционной пятибалльной системы и достаточно дифференцированно оценить успехи каждого учащегося.

Обычно под рейтингом понимается «накопленная оценка». В практике «рейтинг – это некоторая числовая величина, выраженная, как правило, по многобалльной шкале (например, 20-балльной или 100-балльной) и характеризующая успеваемость и уровень знания обучающегося в течение определенного периода обучения».

Рейтинговая система обычно используется в вузовской практике, но я применяю ее как «накопление оценок» следующим образом:

- пытаюсь создать такие условия на уроке, чтобы каждый ученик был активен, то есть накапливал «баллы».

Особенности оценки предметных результатов по географии

Итоговые планируемые результаты по географии формируются на разных этапах прохождения темы, во время практических занятий.

Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится	Способ оценки
приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	Устный опрос
приводить примеры методов исследования, применяемых в географии	Письменный опрос
выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;	Устный опрос

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках	Самостоятельная работа
иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли;	Устный опрос
описывать и сравнивать маршруты их путешествий	Самостоятельная работа
находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;	Выступление с сообщением
определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;	Практическая работа
использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Практическая работа
применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач	Практическая работа
различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;	Практическая работа
приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы	Устный опрос
объяснять причины смены дня и ночи и времён года	Устный опрос
устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;	Практическая работа
описывать внутреннее строение Земли;	Устный опрос
различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;	Устный опрос
различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора	Письменный опрос

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;	Практическая работа
показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли	Практическая работа
различать горы и равнины	Устный опрос
классифицировать формы рельефа суши по высоте и повнешнему облику;	Практическая работа
называть причины землетрясений и вулканических извержений;	Устный опрос
применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;	Практическая работа
распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания	Устный опрос
классифицировать острова по происхождению;	Практическая работа
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;	Выступление с сообщением
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира	Выступление с сообщением
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу	Выступление с сообщением
приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности	Письменный опрос

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится	Способ оценки
описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;	Выступление с сообщением
приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;	Устный опрос
сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;	Устный опрос
различать свойства вод отдельных частей Мирового океана	Практическая работа
применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
различать питание и режим рек;	Практическая работа
сравнивать реки по заданным признакам;	Практическая работа
различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменный опрос
устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна	Практическая работа
приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;	Выступление с сообщением
называть причины образования цунами, приливов и отливов	Устный опрос
описывать состав, строение атмосферы;	Письменный опрос
определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;	Практическая работа
объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных	Практическая работа

территорий	
различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы	Письменный опрос
устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	Практическая работа
сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;	Практическая работа
различать виды атмосферных осадков;	Письменный опрос
различать понятия «бризы» и «муссоны»;	Письменный опрос
различать понятия «погода» и «климат»;	Письменный опрос
различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;	Письменный опрос
применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;	Практическая работа
называть границы биосферы;	Устный опрос
приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;	Практическая работа
различать растительный и животный мир разных территорий Земли;	Практическая работа

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;	Устный опрос
сравнивать особенности растительного и животного мира вразличных природных зонах;	
применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Устный опрос
сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;	Практическая работа
приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.	Выступление с сообщением
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится	Способ оценки
описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;	Устный опрос
распознавать проявления изученных географических явлений представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;	Устный опрос
определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;	Практическая работа
различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	Устный опрос
приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;	Выступление с сообщением
описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;	Практическая работа
выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;	Практическая работа

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;	Устный опрос
устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;	Письменный опрос
классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;	Практическая работа
объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;	Устный опрос
применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устный опрос
описывать климат территории по климатограмме;	Практическая работа
объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;	Устный опрос
формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации	Выступление с сообщением
различать океанические течения;	Устный опрос
сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;	Практическая работа
объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации	Практическая работа
характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	Выступление с сообщением
различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;	Практическая работа

сравнивать плотность населения различных территорий;	Практическая работа
применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Практическая работа
различать городские и сельские поселения;	Устный опрос
приводить примеры крупнейших городов мира	Устный опрос
приводить примеры мировых и национальных религий	Устный опрос
проводить языковую классификацию народов;	Устный опрос
различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;	Практическая работа
определять страны по их существенным признакам	Практическая работа
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;	Практическая работа
объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	Устный опрос
использовать знания о населении материков и стран для	
решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	Практическая работа
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Практическая работа
интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	Письменный опрос
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	Выступление с сообщением

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению	Выступление с сообщением
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится	Способ оценки
характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;	Устный опрос
находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;	Практическая работа
характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	Практическая работа
различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;	Устный опрос
приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;	Практическая работа
оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Устный опрос
использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения	Устный опрос
практико-ориентированных задач;	
оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; проводить классификацию природных ресурсов	Практическая работа
распознавать типы природопользования;	Устный опрос
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;	Практическая работа

сравнивать особенности природы отдельных территорий страны; компонентов	Практическая работа
использовать знания об особенностях природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	Устный опрос
иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;	Выступление с сообщением
объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;	Устный опрос
применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устный опрос
применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменный опрос
описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	Практическая работа
использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;	Практическая работа
проводить классификацию типов климата и почв России;	Письменный опрос
распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;	Устный опрос
показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;	Практическая работа

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	Выступление с сообщением
приводить примеры рационального и нерационального природопользования;	Устный опрос
приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;	Выступление с сообщением
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России	Практическая работа
приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;	Устный опрос
сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;	Практическая работа
различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;	Практическая работа
проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;	Практическая работа
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	Практическая работа
применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Практическая работа
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится	Способ оценки
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;	Письменный опрос
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;	Практическая работа
выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;	Практическая работа
применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устный опрос

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;	Выступление с сообщением
различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;	Практическая работа
классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;	Практическая работа
находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;	Практическая работа
различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);	Устный опрос
различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов	Письменный опрос
различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;	Письменный опрос
различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;	Устный опрос
показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;	Практическая работа

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;	Устный опрос
использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;	Практическая работа
критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;	Устный опрос
оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	Практическая работа
объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;	Устный опрос
сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;	Практическая работа
формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;	Устный опрос
приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;	Выступление с сообщением
характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве	Устный опрос

1. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре, мае в качестве контроля освоения учебного предмета, за исключением 9;11 классов и представляет собой среднее арифметическое результатов триместров и итоговой годовой работы по предмету. Результат промежуточной аттестации записывается целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация обучающихся 9; 11 классов проводится на основе триместровых результатов и представляет собой среднее арифметическое результатов триместров. Округление результата в пользу обучающегося проводится с учетом освоения предмета в полном объеме

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

2. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Проверка домашнего задания	На каждом занятии	5-9
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	5-9
Тематическая контрольная работа	По итогам освоения темы	5-9
Итоговая контрольная работа	Апрель-май	5-9

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии

«Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы: 5-6 класс

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2022. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)

5. Атлас 5-6 класс

7 класс

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2022. – (Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)

3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)

4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс(пособие для учителя)

5. Атлас 7 класс

8 класс

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2022. – (Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)

3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)

4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс(пособие для учителя)

5. Атлас 8 класс

9 класс

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2022. – (Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)

3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс(пособие для учителя)

5. Атлас 9 класс

6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Географическая литература

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер
- Мультифункциональный принтер
- Комплект карт
- Географическая информация

Прошито, пронумеровано и скреплено
Печатью 64 (шестьдесят четыре) листов
Должностью директора
Подписи Е.Г. Макущенко /Е.Г.Макущенко/

