

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИРНЕНСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«Рассмотрено»
на заседании МО
Багапюк И.М.

Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
И. Ф. Слабышева

«30» 08 2024 г.

«Утверждаю»
и.о. директора ГБОУ
«Мирненская школа»



Приказ № 2-07/08 от 08.08.2024 г.

Рабочая программа
начального общего образования
окружающий мир
(для 2 класса)
на 2024– 2025 учебный год

Составитель – учитель 2 класса

Стеценко Екатерина Леонидовна

пгт Мирное
2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ «Мирненская школа Тельмановского Муниципального Округа» Донецкой Народной Республики.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. Рабочие программы 1 — 4 классы» - М.: «Просвещение», 2019 (УМК «Школа России»).

Рабочая программа адресована учащимся 1 — 4 классов муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Мирненская школа Тельмановского Муниципального Округа» Донецкой Народной Республики

Сроки реализации программы: 4 года. (На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч. в неделю. Курс рассчитан на 270 ч.: в 1 классе - 66 ч. (33 учебные недели), во 2 - 4 классах - по 68 ч. (34 учебные недели в каждом классе).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание раскрытия раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программ по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты периода обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования объединения на свободе ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о предметном мире, общественной и географической среде людей, в ближайшем будущем и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в человеке на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и общую среду обитания); освоение естественно-научных, общественно-ведческих, морально-этических понятий, представленных в содержании программ по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его возвращение и приближение, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применение приобретенных знаний в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдение, опыт, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-душевное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, потребности этносу;

проникают к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение иностранных культур культурного опыта на основе общечеловеческих представлений, естественно и правил построения конституции в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способностей ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к соответствию природе с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, сознанию и индивидуальности.

Центральной идеей составления содержания и составления результатов изучения окружающего мира является распространение роли человека в природе и обществе, ознакомление с поведением в среде обитания и освоение общечеловеческих взаимодействий в группах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей нормой всех систем является содержание, снижение потребности в развитии навыков здорового образа жизни и безопасного образа жизни на основе развития способностей предвидеть своих поступков и оценку ситуации.

Сбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих идей: защита роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих взаимодействий в группах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика редких событий, возникающих с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Знаменитые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, история семьи.

Правила культурного поведения при контактах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила состава членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звезды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по месту жительства, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Вкусы, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи на природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыба, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи на природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители видов и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила поведения на природе.

Правила использования жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, занятий, двигательной активности) и здоровое питание (количество приема пищи и рациона питания). Физическая культура, закаливание, игры на высоте, как состояние приближения и приближения здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадке, размещении в салоне или вагоне, посадке, знаках безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (связь в мессенджерах и социальных группах) в условиях ограниченного доступа в информационно-коммуникативной сети Интернет.

Изучение окружающего мира в 2-м особом освоении на пропедевтическом уровне ряда универсальных действий: познавательных универсальных действий, коммуникативных универсальных действий, регулятивных универсальных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые действия в качестве части познавательных универсальных общественных действий

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определение на основе наблюдения состояния вещества (жидкое, твердое, газообразное);
- наградить символы РФ;
- наградить деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах исследования);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах рассмотрения);
- наградить прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных слушаний по формированию умений:

- желать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в таблице, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицу; дополнять схемы;
- соотнести пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные практические действия

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с миром (индивидуальная личность, органы чувств, активность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные со своей жизнью и охраной здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создание небольшого описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создания проявления-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого объекта; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на обнаружение своей местности);
5. описывать современные события от их наличия.

Регулятивные универсальные образовательные действия конституции

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции по решению учебной задачи;
- контролировать с помощью небольшой инструкции последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать отзывы учителей и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная активность

- построить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с принятым поведением, принятыми в обществе;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и увлечения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) общие опыты по отдельным свойствам различных источников (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно отметить план работы, оценить свой вклад в общее дело;

- определение причин проявления, избранных (из предложенных) по их решению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться повышенными требованиями к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятыми в общественном сознании и нормами поведения и должны отражать приобретение предварительного опыта обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание роли многонациональной России в мировом мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской принадлежности, принадлежность к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящей и будущей своей страны и родного края;
- распространенный интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, привыкший к сознательным и родственным народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и часть человека как член общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- повышение культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие в обществе закономерно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, привыкания и доброжелательности;
- применение правильных взаимодействий, склонность к договариваться, неприятие любых форм поведения, направленность на причины физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- понимание оценки роли России в развитии общей художественной культуры, значительного уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;
- использование доходов от продуктивной и творческой деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального развития:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; соблюдение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе охрана);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к перенесенному и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в человеке и обществе, ответственное потребление и бережное отношение к жизни к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к сохраненной профессии.

Экологическое воспитание:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред ей.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявления познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые побочные действия:

- охватывать окружающий мир (взаимосвязь природной и социальной среды обитания),
- на основе природных объектов окружающего мира возникают связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – остаток; изменения во времени и в пространстве);
- объекты окружающего мира, имеющие основания для сравнения, наблюдаемые явления;
- объединять части объекта (объекты) по оцениваемому признаку;
- определить существенный признак для исключения, классифицировать предлагаемые объекты;
- нахождение наблюдений и противоречий в наблюдаемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и составленному по самостоятельному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- собрание интереса к экспериментам, проводимым под учителем;
- определение различия между реальными и желаемыми состояниями объекта (ситуации) на основе предложенных;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствий в похожих или сходных явлениях;
- моделировать ситуации на основе изучения материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; естественная зона), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- провести по предложенному плану опыту несложное исследование по установленному особенному объекту изучения и связям между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использование различных источников для поиска информации, выбор источника получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем полной ее проверки;
- находить и использовать для решения задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать результаты, полученные в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативно-универсальные лечебные действия:

- в ходе диалогов задавать, высказывать вопросы, оценивать выступления участников;
- признавать возможность наличия разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения и обсуждения диалога; повторное уважительное отношение к собеседнику;
- использование смыслового чтения для определения тем, главного текста о мыслях, социальной жизни, открытых и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, обсуждение расклада, получение);
- конструировать обобщенные и полученные на основе полученных доходов доходы и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об исследовании объектов и явлений природы, событий социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивно-универсальные лечебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя по решению учебной задачи;
- выдерживать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- развитие контроля процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и обнаруживать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения случаев и ошибок, выявлять случаи их возникновения, в том числе в житейских приключениях, опасных для здоровья и здоровья.
- объективно оцененные результаты своей деятельности, отношение к своей оценке с оценкой учителя;
- оценка правильности избранных действий, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвуют в формулировании краткосрочных и основных целей совместной деятельности (на основе изучения материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по общей цели: рассчитывать обороты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- собрание добровольно руководить, выполнять поручение, подчиняться;
- соблюдать правила совместной деятельности: справедливо рассчитывать и оценивать работу каждого; считается с наличием разных мнений; не допустить возникновения, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослых;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москва, свой регион и главный город;
- открыть государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- приближение к уважению к традициям народов, своим народам и народам, национальным символам России; соблюдать правила поведения в социуме и на природе;
- обнаруживать наблюдаемые объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, добавлять их в окружающем мире;
- приводить примеры изучения традиций, обычаев и праздников народов родного края; события прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и наблюдения за объектами, измерения;
- приводить примеры сложных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие ценность жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных словарей экспериментальные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных словесных наблюдений природных объектов и явлений, включая звёзды, созвездия, планету;
- группировать исследования живой и неживой природы по предложенным результатам;
- внешние проявления и живая неживая природа на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по месту жительства, Солнцу, компасу;
- создают по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на небольшие вопросы, тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила поведения в социуме и в природе, оценки положительного отношения и отрицательного отношения к объекту характера, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасное использование мессенджеров в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасное развивающееся общение в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные

недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации. Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

ТЕСТЫ

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. Плешаков А.А, Ионова М.А. "Просвещение" Москва 2018 год
Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Аудиоцентр / магнитофон

Интерактивная доска, нетбук

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением.

Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

Географические и исторические карты.

Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус. Пробирки. Колба. Стекло. Секундомер. Весы. Пипетка. Щипцы. Линейка. Ножницы. Клей. Спиртовка. Тарелка. Стаканы. Фильтр (марля). Воронка. Цветные карандаши. Компас.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 | 0 | 0 | |
| 1.3 | Правила культурного поведения при контактах | 2 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звёзды и созвездия. | 7 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | 0 | 0 | |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | 0 | 0 | |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 | 0 | 0 | |
| Итого по разделу | | 34 | 0 | 0 | |
| Раздел 3. Правила привлечения активности | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.2 | Безопасность в общественном месте и в общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 | 0 | 0 | |
| Итого по разделу | | 12 | 0 | | |
| Резервное время | | 6 | 3 | | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 3 | 0 | |

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

2 класс к учебнику А.А. Плешаков

| № п/п | Название раздела, темы урока | УДД | Планируемые результаты | Дата | |
|---------------------------|---|--|--|-------|------|
| | | | | план | факт |
| Где мы живем (6 ч) | | | | | |
| 1 | Родная страна. Семья народов России. | познакомить с целями и задачами раздела; расширить представления о родной стране; воспитывать любовь к родному краю, Родине. | учащиеся осознают себя жителями планеты Земля; научатся приводить примеры народов России; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн); анализировать информацию, представленную в учебнике; делать выводы из изученного материала. | 04.09 | |
| 2 | Город и село. Наш дом | | | 05.09 | |
| 3 | Природа и рукотворный мир. Наше отношение к миру | формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их. | учащиеся научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; делать выводы из изученного материала. | 11.09 | |
| 4 | Природа в опасности. | формировать представление о том, что такое природа; учить любить и беречь природу. | учащиеся научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; беречь и любить природу; делать выводы из изученного материала. | 12.09 | |
| 5 | Проект «Родной город» Странички для любознательных | воспитывать любовь к родному краю, к своему городу. | учащиеся научатся объяснять характерные особенности городских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана; работать в группе. | 18.09 | |
| 6 | Проверим себя | проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | учащиеся научатся оценивать свои достижения | 19.09 | |
| Природа (20ч) | | | | | |
| 7 | Неживая и живая природа. Связи между | познакомить с явлениями живой и неживой природы, | учащиеся научатся узнавать изученные объекты живой | 25.09 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| | живой и неживой природой. | различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха. материала. | и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека; анализировать иллюстрации учебника; делать выводы из изученного | | |
| 8 | Явления природы. Практическая работа «Как измерить температуру» | сформировать понятие о том, что такое явления природы, научить различать явления неживой и живой природы, дать понятия «термометр», формировать умение пользоваться термометром, развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. | учащиеся научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха, анализировать, сравнивать, делать выводы, работать в группе. | 26.09 | |
| 9 | Что такое погода. Как предсказывают погоду | дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды. | учащиеся научатся наблюдать и описывать состояние погоды; выбирать одежду по погоде; составлять план рассказа и рассказывать по плану. | 02.10 | |
| 10 | В гости к осени (экскурсия) Неживая природа осенью. | познакомить с осенними изменениями в неживой природе, воспитывать бережное отношение к природе. | учащиеся осознают необходимость бережного отношения к природе; научатся наблюдать изменения в неживой и живой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. | 03.10 | |
| 11 | В гости к осени. Живая природа осенью. | расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе. | учащиеся осознают необходимость бережного отношения к природе; научатся наблюдать изменения в неживой и живой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. | 09.10 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-------|--|
| 12 | Звездное небо. | расширить представления о звездах и созвездиях. | учащиеся научатся наблюдать звездное небо и находить на нем изученные созвездия; сопоставлять иллюстрации учебника с описанием; пользоваться дополнительными источниками информации (атлас-определитель, дополнительная литература, Интернет). | 10.10 | |
| 13 | Практическая работа «Заглянем в кладовые земли» | познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита. | учащиеся осознают значимость горных пород и минералов для жизни человека; научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы; читать и обсуждать отрывок из книги. | 16.10 | |
| 14 | Про воздух... Красота неба | познакомить с одним из главных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе. | учащиеся осознают значение воздуха для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. | 17.10 | |
| 15 | ...и про воду. Красота воды | познакомить с одним из главных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе. | учащиеся осознают значение воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. | 23.10 | |
| 16 | Какие бывают растения. Красота растений | формировать представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, | учащиеся научатся классифицировать растения; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; работать со схемами. | 24.10 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-------|--|
| | | встречающимися в родном крае; учить распознавать их. | | | |
| 17 | Какие бывают животные. Красота животных | обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни. | учащиеся осознают необходимость бережного отношения к животным; научатся приводить примеры животных разных групп; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; находить в рассказах новую информацию; выступать с сообщениями. | 06.11 | |
| 18 | Невидимые нити | систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. | учащиеся осознают необходимость сохранения живой и неживой природы; научатся устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; читать и обсуждать текст (стихотворение); делать выводы из изученного материала. | 07.11 | |
| 19 | Дикорастущие и культурные растения. Сорта культурных растений. | формировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений; раскрыть их значение для человека. | учащиеся осознают роль растений в жизни человека; научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в текстах; делать выводы из изученного материала. | 13.11 | |
| 20 | Дикие и домашние животные. Породы домашних животных. | дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека. | учащиеся осознают значение животных для человека; научатся сравнивать и различать диких и домашних животных. | 14.11 | |
| 21 | Про кошек и собак. | познакомить с некоторыми породами кошек и собак, | учащиеся осознают необходимость нести ответственность за домашних животных; | 20.11 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-------|--|
| | | а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним. | научатся приводить примеры разных пород кошек и собак, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. | | |
| 22 | Комнатные растения. Как ухаживать за комнатными растениями. | познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями. | учащиеся научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями; делать выводы из изученного материала. | 21.11 | |
| 23 | Красная книга | познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе. | учащиеся осознают ответственность за сохранение природы; научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; читать текст учебника и использовать полученную информацию для сообщения. | 22.11 | |
| 24 | Будь природе другом. Как стать друзьями природы? | обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на ее сбережение (правила друзей природы); подготовить к выполнению проекта. | учащиеся осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу; научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы из изученного материала; работать в группе. | 27.11 | |
| 25 | Проект «Красная книга или Возьмем под защиту» | познакомить учащихся с «Красной книгой», углубить знания о растениях и животных находящихся в ней, | | 28.11 | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|-------|--|
| | | воспитывать бережное отношение к животным и растениям родного края. | | | |
| 26 | Проверим себя по разделу «Природа» | проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | учащиеся научатся оценивать свои достижения. | 04.12 | |
| Жизнь города и села | | | | | |
| 27 | Что такое экономика. Из истории денег. | познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города (края). | учащиеся осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны; научатся объяснять, что такое экономика, и называть ее составные части; извлекать из различных источников новые сведения; готовить сообщения. | 05.12 | |
| 28 | Из чего что сделано. Это все из глины. Как рождается книга. Как делают шерстяные вещи. Как построить дом. | познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам. | учащиеся научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам; делать выводы из изученного материала. | 11.12 | |
| 29 | Какой бывает транспорт. Специальный транспорт. | обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития. | учащиеся запомнят номера телефонов экстренных служб; научатся классифицировать транспортные средства; составлять общий план рассказа. | 12.12 | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|----------------|--|
| 30 31 | Все профессии важны. В мире мудрых мыслей. | обогащать знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта. | учащиеся узнают о профессии своих родителей и старших членов своей семьи; научатся определять названия профессий по характеру деятельности; читать и обсуждать прочитанное; работать в группе. | 18.12 19.12 | |
| 32 | Проект «Профессии» | обогащать знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей | | 25.12 | |
| 33 | Проверим себя | проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | учащиеся научатся оценивать свои достижения | 26.12 | |
| Здоровье и безопасность | | | | | |
| 34 | Строение тела человека. Как работает наш организм. | познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека»; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов. | учащиеся осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни; научатся называть и показывать внешние части тела человека; извлекать из текста нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста. | 08.01 | |
| 35 | Если хочешь быть здоров. | формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы. | учащиеся осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня; научатся формулировать правила личной гигиены; делать выводы из изученного материала. | 09.01 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-------|--|
| 36 | Берегись автомобиля! | учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора. | учащиеся осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения; научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают. | 15.01 | |
| 37 | Школа пешехода Словарь пешехода и велосипедиста | учить использовать на практике полученные знания. материала. | учащиеся осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения; научатся соблюдать изученные правила безопасности; делать выводы из изученного | 16.01 | |
| 38 | Домашние опасности | познакомить с опасностями, которые могут подстергать дома; изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме. | учащиеся осознают необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту; научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; делать выводы из изученного материала. | 22.01 | |
| 39 | Пожар! | познакомить с причинами возникновения пожара; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. | учащиеся запомнят правила предупреждения пожара; научатся вызывать пожарных по телефону; обсуждать рассказ; делать выводы из изученного материала. Оборудование: кроссворд (на доске или на карточках); у учащихся – книга «Великан на поляне». | 23.01 | |
| 40 | На воде и в лесу | объяснить, какие опасности могут подстергать в лесу и на водоеме; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу. | учащиеся запомнят правила поведения во время купания; научатся избегать опасности на воде и в лесу; делать выводы из изученного материала. | 29.01 | |
| 41 | Опасные незнакомцы | познакомить с опасностями, которые могут подстергать | учащиеся запомнят правила поведения при контакте с | 30.01 | |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|-------|--|
| | | при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцем. | незнакомцами; научатся предвидеть опасность; пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми; делать выводы из изученного материала. | | |
| 42 | Наши проекты «Подробнее о лесных опасностях» | подготовить учащихся к выполнению проекта. | | 05.02 | |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | учащиеся научатся оценивать свои достижения. | 06.02 | |
| Общение | | | | | |
| 44 | Наша дружная семья | познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры общения в семье. | учащиеся осознают ценность традиций своей семьи; научатся объяснять, что такое культура общения; делать выводы из изученного материала. | 12.02 | |
| 45 | Семейные традиции | обсудить правила культуры общения в семье. | учащиеся осознают ценность традиций своей семьи; научатся объяснять, что такое культура общения; делать выводы из изученного материала. | 13.02 | |
| 46 | В школе | обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему. | учащиеся осознают себя членами классного коллектива; научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе; делать выводы из изученного материала. | 19.02 | |
| 47 | Правила вежливости | учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы | учащиеся научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; обсуждать вопрос о культуре поведения. | 20.02 | |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--|-------|--|
| | | приветствия, просьбы и т. д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте. | | | |
| 48 | Ты и твои друзья | формировать умения принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом. | учащиеся осознают необходимость культурного поведения в гостях, за столом; научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. | 26.02 | |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт). | учащиеся научатся вести себя в общественных местах; делать выводы из изученного материала; отвечать на вопросы. | 27.02 | |
| 50 | Проект «Родословная» | подготовить учащихся к выполнению проекта. | учащиеся узнают родословную своей семьи; научатся составлять родословное древо семьи; собирать информацию; работать в группе | 05.03 | |
| 51 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | учащиеся научатся оценивать свои достижения. | 06.03 | |
| Путешествия | | | | | |
| 52 | Посмотри вокруг | познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта». | учащиеся научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; делать выводы из изученного материала. | 12.03 | |
| 53 | Ориентирование на местности | познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом | учащиеся научатся ориентироваться на местности с помощью компаса. | 13.03 | |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|----------------|--|
| | | и с приемами ориентирования с помощью компаса. | | | |
| 54 55 | Ориентирование на местности | научить определять стороны горизонта по местным признакам; закрепить умение пользоваться компасом; развивать навыки ориентирования. | учащиеся научатся ориентироваться по местным природным признакам | 19.03 20.03 | |
| 56 | Формы земной поверхности | познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги). | учащиеся научатся различать формы земной поверхности; работать со схемой | 26.03 | |
| 55 | Водные богатства | познакомить с разнообразием водоемов; научить различать части реки. | учащиеся научатся называть части реки; анализировать схему. | 27.03 | |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) | провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы. | учащиеся научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. | 09.04 | |
| 57 | Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. | ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты. Познакомить с достопримечательностями Москвы и Санкт - Петербурга; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство | учащиеся осознают величие нашей страны; освоят приемы чтения карты; научатся показывать на карте Российскую Федерацию; научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы; делать выводы из изученного материала. | 10.04 | |

| | | | | | |
|----------|--|---|--|----------------|--|
| | | любви к своей стране. | | | |
| 58 | Земля на карте | ввести понятие «физическая карта мира»; сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками Земли. | учащиеся осознают масштабность нашей планеты, а себя – ее жителями; научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; делать выводы из изученного материала. | 16.04 | |
| 59 60 | Путешествие по материкам и частям света. Страны мира | познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией. | учащиеся осознают масштабность нашей планеты, а себя – ее жителями; научатся находить материки на карте мира; работать в группе; готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | 17.04 23.04 | |
| 61 | Впереди лето | познакомить с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых. | учащиеся узнают о жизни насекомых и растений летом. | 24.04 | |
| 62 | Наши проекты «Города России» | подготовить к выполнению проекта. | учащиеся узнают новую информацию о городах России; испытают чувство гордости за свою страну; научатся собирать информацию; работать в группе. | 30.04 | |
| 63 64 | Проверим себя. Виртуальное путешествие по Странам мира | | | 07.05 14.05 | |
| 65 | Аттестация за 2 полугодие (тест) | проверить знания и умения учащихся | | 15.05 | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Путешествия» | проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | учащиеся научатся оценивать свои достижения. | 21.05 | |
| 67 | Подведение итогов | проверить знания и умения учащихся; формировать | учащиеся научатся оценивать свои достижения. | 22.05 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | умение адекватно оценивать свои достижения. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Прошито, пронумеровано и скреплено

Печатью 27 (двадцать семь) листов

Должность директор

Подпись Е.Г.Макущенко/

