

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИРНЕНСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«Рассмотрено»
на заседании МО

Багатюк И.М.

Протокол № 1

от «30» 08 2024г.

«Согласовано»

зам. директора по УВР

И. Ф. Слабышева

«30» 08 2024г.

«Утверждаю»

и.о. директора ГБОУ

«Мирненская школа»



Е. Г. Макущенко

Приказ № 51 от 30.08.2024

Рабочая программа
начального общего образования
русский язык
(для 2 класса)
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель – учитель 2 класса

Стеценко Екатерина Леонидовна

пгт Мирное
2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ «Мирненская школа Тельмановского Муниципального Округа» Донецкой Народной Республики.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосовой «Русский язык. Рабочие программы 1 — 4 классы» - М.: «Просвещение», 2019 (УМК «Школа России»).

Рабочая программа адресована учащимся 1 — 4 классов муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Мирненская школа Тельмановского Муниципального Округа» Донецкой Народной Республики.

Сроки реализации программы: 4 года. (На изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч. в неделю. Курс рассчитан на 675 ч.: в 1 классе - 165 ч. (33 учебные недели): из них 115ч. отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч. - урокам русского языка, во 2 - 4 классах - по 170 ч. (34 учебные недели в каждом классе).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных занятий на материале русского языка занимают фундаментальное обучение на уровне общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство привлечения познания использует развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует интересы из привлечения и анализа информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основным процессом обучения на уровне начального общего образования, успехи в исследовании этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык накопления потенциала в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, культурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выраженных возможностей, развитием эффективной правильно и эффективно использует русский язык в различных проявлениях общения социальной общности обучающихся. Русский язык, выполняющий свои базовые функции общения и выражения мысли, занимающийся межличностным и общественным взаимодействием, формированием чувства самосознания и мировоззрения личности, является важным механизмом хранения и информации, культурных традиций, истории русского народа и народов России.

Потребность в свободном владении, умение выбирать языковые средства во множестве способности адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявлений себя в различных проявлениях для человека.

Изучение русского языка с наличием потенциальной восприимчивости к социокультурным и духовно-психологическим охватам, применяемым в общественных правилах и нормах поведения, в том числе речевого, что высокий уровень формирования внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося охватывают осознанием языка как явлений национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми результатами личностного развития являются устойчивые познавательные интересы к великому русскому языку, реализация для сохранения чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение первоначальных представлений о многообразии языков и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одного из главных духовно-нравственных представителей народа; понимание роли языка как обычных средств общения; осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание устной и разговорной речи как показатель общей культуры человека;
- 2) овладение многочисленными речевой деятельностью на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) владение первоначальными представлениями о системе русского языка: фоника, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их характерах и особенностях общения в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, развитие к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и развитие успешному развитию.

Центральной идеей составления содержания и составления результатов обучения английскому языку является открытием равной охватисте работы по языку системы Великобритании и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал широкого распространения первоначальные представления о льготах русского языка, условной компенсации норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и устной речи обучающегося направлено на практическую задачу развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным действием «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление естественной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звука; различение звука и буквы; различение ударных и безударных гласных звуков, гласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких обнаружений звуков, звонков и глухих обнаружений звуков; шипящие обнаружение звуков [ж], [ш], [ч'], [щ']; определение на письменной твердости и мягкости встречающихся звуков, букв е, ё, ю, я (повторение исследования в 1 классе).

Парные и непарные по твердости – мягкости обнаруживаются звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости обнаружения звуков.

Качественная характеристика звука: гласный -наблюдение; гласный ударный - безударный; выявление твердый - мягкий, парный - непарный; выявление звонков - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письменных разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слов и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении событий).

Использование знаний при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: лаконичные между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах охвата).

Орфоэпия [4]

Произведение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном переводе слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которого требует уточнения. Определение значения слова по тексту или заданное значение с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. сочетание однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корневых (простые случаи).

Окончание изменяемой части слова. Изменение формы слова по истечении срока. сочетание изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. наиболее важные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: оценочные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах возможных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в присутствии жи, ши (в положении под ударом), ча, ща, чу, шу; обязательно чк, чн (повторение правил правописания, рассмотрение в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при получении и предложенных текстах.

Правила правописания и их применения:

разделительный мягкий знак;

обязательно чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонки и глухие случаи в корне слова;

непроверяемые гласные и обнаруженные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в названии может быть: имя, фамилия, отчество людей, клички животных, географические названия;

раздельное описание предлогов с именами существующими.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с задачами и проблемами устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалоговой трактовкой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в школьном и бытовом общении. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при наличии парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картин. Составление устного рассказа с упором на личные наблюдения и вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушением порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, получение, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие формулы поверхностного восприятия на основе информации, доступной в тексте. Выразительное чтение текста вслух с использованием логической интонации.

Подробное изложение совокупного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся формируются личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской приверженности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, по настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе в связи с обсуждением проблем при работе с текстами на уроках русского языка;

встречаются к сознательным и иностранным народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с вниманием идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и описаниях, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с частую работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одного из главных духовно-нравственных собраний народа;

происхождение индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причины физического и морального вреда других людей (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средств общения и самовыражения;

воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития:

соблюдение правил безопасного поиска в среде расширенной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к условному и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых отношений речевого самовыражения и средних норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе часто встречается на уроках русского языка), интересуется профессией, встречается при наблюдениях примеров из текстов, с периодом идет работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как целостной научной том картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются возможные базовые действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий:

встречаются различные языковые выражения (звуки, слова, предложения, тексты), имеют место для сравнения языковых единиц (частичная характеристика, грамматический признак, лексическое значение и другое); наблюдаемые языковые группы;

объединять объекты (языковые признаки) по предъявляемым признакам;

определение существенный признак для разделения языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые восприятия;

нахождение в языковом материале преследования и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; проанализировать и алгоритмизировать действия при работе с языковыми группами, самостоятельно выделить рабочие операции при анализе языковых групп;

выявить недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, сформулировать запрос на дополнительную информацию;

возникают причинно-следственные связи в наблюдениях за языковым присутствием.

У обучающегося формируются базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

решение нескольких вариантов выполнения задания, наиболее рациональный выбор (на основе предложенных решений);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковыми возможностями (классификация, сравнение, исследование); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в похожих или похожих явлениях.

У обучающегося развиваются устойчивые результаты:

выбирает источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для получения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем достоверно ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании произведений и отношений слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

переводить лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схемах; самостоятельно создать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося развиваются развивающиеся навыки общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с эмоциями и эмоциями общения в знакомой среде;

соблюдение уважительного отношения к собеседнику, соблюдение ведения диалога и правил обсуждения;

признавать возможность наличия разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

построить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создание устных и письменных текстов (описание, обсуждение расклада, получение) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления на заседании парной и групповой работы, на заседании наблюдения, выполненном мини-следовании, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося развиваются развивающиеся пути самоорганизации как части регулятивных универсальных профессиональных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для достижения результата;

выдерживать последовательность выбранных действий.

У обучающегося развиваются развивающиеся способности самоконтроля как части регулятивных универсальных профессиональных действий:

следствие причин успеха (неудач) учебной деятельности;

скорректировать свои действия для устранения речевых и орфографических ошибок;

соотносить результаты деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, набору языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым искусством, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

результаты своей деятельности и деятельности одноклассников объективно оцениваются по предложенным критериям.

У обучающегося формируются возможности для совместной деятельности:

сформулировать краткосрочные и намеченные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) основе на основе предложенного учителем построения плана, распределения промежуточных ситуаций и шагов сроков;

цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

собрать готовность руководить выполнением поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценка своего вклада в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные действия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

воспринимать язык как основное средство общения;

характеризовать обнаружение звуков вне слов и в слове по заданному параметру: обнаружение парного (непарного) по твердости (мягкости); выявление парного (непарного) по звонкости (глухости);

определение количества слов в слове; поделиться словом на слоги (в том числе слова со стечением событий);

в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обнаружить на письме мягко обнаружение звуковой буквы мягкого знака в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);

распознавать слова, обнаруживать вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, наблюдать на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, реагировать на вопросы «какой?», «какой?», «какой?», «какие?»;

определить вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между простыми примерами применения правил;

применяемые правила правописания, в том числе: соблюдение чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонки и глухие случаи в корне слова; непроверяемые гласные и обнаруженные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное описание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учётом рассмотрения правил правописания;

находить и исправлять ошибки на рассмотрение правил, описки;

пользоваться толковыми, орфографическими, орфоэпическими словарями учебника;

построить устное и монологическое высказывание (2-4 предложения на заданную тему, по наблюдениям) с сочетанием орфоэпических норм, логических интонаций;

формулировать опрос на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и заглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение совокупного текста числовым числом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять свое значение применения понятий; используются экспериментальные решения в процессе решения задач.

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Диктанты

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Оценка «1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Недочеты:

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».

3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматические задания

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность: нет орфографических и пунктуационных ошибок; допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; имеются отдельные фактические и речевые неточности; допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность: две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: допущены отклонения от авторского текста; отклонение от темы; допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; беден словарь; имеются речевые неточности; допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность: 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: работа не соответствует теме; имеются отступления от авторской темы; много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; во всех частях работы отсутствует связь между ними; словарь беден; более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

Оценка «1» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: работа не соответствует теме; имеются значительные отступления от авторской темы; много фактических неточностей; значительно нарушена последовательность изложения мыслей; во всех частях работы отсутствует связь между ними; словарь беден; более 8 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность: более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Оценка «5» ставится:

- нет ошибок и исправлений;

- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка «3» ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка «2» ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Оценка «1» ставится:

- ставится, если в работе допущено более 3 ошибок и 1-2 исправления.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.

8. Подчеркни орфограммы в словах.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Первое полугодие: 8-10 слов

Второе полугодие: 10-12 слов

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 3-4 ошибки и 1 исправление.

«2» - 5-7 ошибок.

«1» - более 7 ошибок.

ТЕСТ

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15 -20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, более 8 орфографических ошибок, более 5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, более 8 орфографических ошибок, более 5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

За обучающие изложения и сочинения выставляется одна оценка за содержание.

В четвертом классе за изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера

За содержание:

- **оценка «5»** ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление.

Допустимо не более одной речевой неточности;

- **оценка «4»** ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- **оценка «3»** ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- **оценка «2»** ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

- **оценка «1»** ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более семи речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- **оценка «5»** отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

- **оценка «4»** более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно два исправления;

- **оценка «3»** три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно два исправления;

- **оценка «2»** шесть орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

- **оценка «1»** семь и более орфографических ошибок, 5 и более пунктуационных, 5 и более исправления.

Словарные диктанты

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.:Просвещение, 2021.

Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2	Фонетика и графика	6	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
3	Лексика	10	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
4	Состав слова	14	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5	Морфология	19	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
6	Синтаксис	8	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
8	Развитие речи	30	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru

					https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Резервное время	32	5	0		
Общее количество часов по программе	170	13	0		

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс
к учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горецкий**

№ п/п	Название раздела, темы урока	УДД	Планируемые результаты:	Дата	
				план	факт
НАША РЕЧЬ (4ч)					
1	Введение. Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс).	познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.	02.09	
2	Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; обнаруживать и формулировать учебную проблему; анализировать и делать выводы; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения.	03.09	
3	Диалог и монолог.	познакомить с терминами диалог и монолог; формировать	учащиеся научатся различать диалог и монолог; сотрудничать с	04.09	

		умение оформлять диалог.	одноклассниками при выполнении учебной задачи; аргументировать свою позицию; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения.		
4	Проверь себя по теме «Наша речь».	проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь».	учащиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; анализировать, делать выводы, сравнивать.	05.09	
5	Что такое текст?	повторить признаки текста; научить детей определять тему текста.	Планируемые результаты: учащиеся научатся различать предложение и группу предложений; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	06.09	
6	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	научить определять тему и главную мысль текста.	учащиеся научатся определять тему, главную мысль текста; озаглавливать текст; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	09.09	
7	Части текста.	научить выделять в тексте начало,	учащиеся научатся выделять части	10.09	

		основную часть и концовку.	в тексте; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.		
8	Проверь себя по теме «Текст» Списывание текста.	проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	учащиеся научатся списывать текст, проговаривая его по слогам; анализировать, делать выводы, сравнивать.	11.09	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10ч)					
9	Что такое предложение?	повторить признаки предложения.	учащиеся научатся различать предложения и группу слов, оформлять предложение на письме; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	12.09	
10	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения.	повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	учащиеся научатся различать предложения и группу слов, оформлять предложение на письме; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	13.09	
11	Как из слов составить предложение?	научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	учащиеся научатся составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	16.09	
12	Что такое главные члены предложения?	познакомить с терминами главные члены, основа предложения; научить находить главные члены	учащиеся научатся находить основу и второстепенные члены предложения; аргументированно	17.09	

		предложения и его основу.	отвечать, доказывать свое мнение.		
13	Контрольное списывание	проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	18.09	
14	Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды)	познакомить с термином второстепенные члены предложения; научить находить второстепенные члены предложения.	Планируемые результаты: учащиеся научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	19.09	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	познакомить с терминами подлежащее и сказуемое; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Планируемые результаты: учащиеся научатся различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	20.09	
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	познакомить с понятиями распространённое и нераспространённое предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	учащиеся научатся различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены предложения; различать распространённые и нераспространённые предложения; аргументированно	23.09	

			отвечать, доказывать свое мнение.		
17	Как установить связь слов в предложении?	научить задавать вопросы к словам в предложении.	учащиеся научатся устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	24.09	
18 19	Проверь себя по теме предложение. Составление рассказа по картине «Золотая осень»	научить письменно излагать свои мысли.	учащиеся научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него.	25.09 26.09	
20	Контрольный диктант	проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	27.09	
Слова, слова, слова (22ч)					
21	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки. познакомить с понятием лексическое значение слова.	учащиеся научатся классифицировать ошибки по орфограммам; анализировать, делать выводы, сравнивать, учащиеся научатся определять лексическое значение слов; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	01.10	

22	Что такое лексическое значение слова?	познакомить с понятием лексическое значение слова.	учащиеся научатся определять лексическое значение слов; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	02.10	
23	Что такое однозначные и многозначные слова?	познакомить с понятием многозначные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	учащиеся научатся различать однозначные и многозначные слова; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	03.10	
24	Что такое прямое и переносное значение слов?	познакомить с понятиями прямое и переносное значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	учащиеся научатся различать прямое и переносное значение слов, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; задавать вопросы.	04.10	
25	Что такое синонимы?	познакомить с термином синоним; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	учащиеся научатся различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	07.10	
26	Что такое антонимы?	познакомить с термином антонимы; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	учащиеся научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать,	08.10	

			делать выводы, сравнивать.		
27	Что такое антонимы?	формировать умение употреблять антонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	учащиеся научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; строить сообщения в устной и письменной форме.	09.10	
28	Проверим себя по теме «Слова».	закрепить понятия прямого и переносного значения слова, антонимы и синонимы, развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	учащиеся научатся аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; строить сообщения в устной и письменной форме.	10.10	
29	Контрольный диктант.	проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	учащиеся научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	11.10	
30	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Что такое родственные слова.	учить классифицировать и исправлять ошибки; познакомить с понятием родственные слова, с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	учащиеся научатся классифицировать ошибки по орфограммам; учащиеся научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	14.10	

31	Что такое родственные слова.	закрепить понятие родственные слова, с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	учащиеся научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	15.10	
32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	познакомить с понятиями корень, однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	учащиеся научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; анализировать, делать выводы, сравнивать.	16.10	
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	учащиеся научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	17.10	
34	Что такое однокоренные слова?	формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	учащиеся научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	18.10	
35	Проверим себя по теме «Однокоренные	проверить умение самостоятельно находить в словах		21.10	

	слова», Самостоятельная работа.	корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.			
36	Обучающее сочинение по серии картинок	продолжить работу над развитием письменной речи.	учащиеся научатся писать сочинения по серии картинок, строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать.	22.10	
37	Слог. Ударение. Перенос слова. Какие бывают слоги?	учить классифицировать и исправлять ошибки, повторить правила деления слова на слоги.	учащиеся научатся классифицировать ошибки по орфограммам; учащиеся научатся делить слована слоги; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	23.10	
38	Контрольная работа.	проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	учащиеся научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать; анализировать, делать выводы, сравнивать.	24.10	
39	Работа над ошибками. Как определить ударный слог	повторить понятие ударение; формировать умение ставить ударение.	учащиеся научатся находить в словах ударный слог; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	25.10	
40	Как определить ударный слог	формировать умение ставить ударение.	учащиеся научатся находить в словах ударный слог; анализировать, делать выводы, сравнивать.	05.11	
41	Как переносить слова с одной строки на другую?	повторить правила переноса слов; формировать умение	учащиеся научатся переносить слова с одной строки на другую;	06.11	

		переносить слова с одной строки на другую.	анализировать, делать выводы, сравнивать.		
42	Проверь себя по теме «Слог. Ударение. Перенос слова.»	проверить знания по теме «Слово».	учащиеся научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно; оформлять свои мысли письменно; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	07.11	
Звуки и буквы (40ч)					
43	Как различить звуки и буквы	обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки и буквы.	учащиеся научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.	08.11	
44	Как мы используем алфавит?	повторить порядок букв в алфавите, названия букв.	учащиеся научатся называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	11.11	
45	Как мы используем алфавит?	развивать умения различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке; вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв.	учащиеся научатся называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	12.11	
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	учащиеся научатся писать имена собственные с большой буквы; анализировать, делать выводы, сравнивать.	13.11	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	обобщить знания учащихся об	учащиеся научатся писать имена	14.11	

		употреблении большой буквы в именах собственных.	собственные с большой буквы; анализировать, делать выводы, сравнивать.		
48	Проверь себя по теме «Алфавит»	развивать умения различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке; вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв.	учащиеся научатся называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	15.11	
49	Гласные звуки. Как определить гласные звуки?	развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	учащиеся научатся видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	18.11	
50	Как определить гласные звуки?	развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	учащиеся научатся видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	19.11	
51	Контрольный диктант	проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.	20.11	
52	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь,	учащиеся научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их, учащиеся научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	21.11	

		умение точно отвечать на вопросы.			
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. свое мнение.	учащиеся научатся различать формы слова и однокоренные слова; видеть орфограмму в слове; аргументированно отвечать, доказывать	22.11	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	учащиеся научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	25.11	
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	учащиеся научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	26.11	
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	учащиеся научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	27.11	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать	учащиеся научатся видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова; аргументированно	28.11	

		письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	отвечать, доказывать свое мнение.		
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	29.11	
59	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	02.12	
60	Контрольный диктант	проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.	03.12	
61	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	научить детей работать над исправлением ошибок, формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	учащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки; учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	04.12	

62	Развитие речи. Обучающее сочинение	учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	учащиеся научатся писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	05.12	
63	Проверь себя по теме: «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне»	формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	06.12	
64	Согласные звуки. Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки	повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	учащиеся научатся различать гласные и согласные звуки; строить сообщения в устной и письменной форме.	09.12	
65	Согласный звук [Й] и буква И краткое	познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	учащиеся научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; строить сообщения в устной и письменной форме.	10.12	
66	Согласный звук [Й] и буква И краткое	познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	учащиеся научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	11.12	
67	Слова с удвоенными согласными.	познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	учащиеся научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать	12.12	

			их на письме; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.		
68	Развитие речи. Сочинение	учить детей выражать свою мысль письменно и устно.	учащиеся научатся составлять рассказы по картинке; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать	13.12	
69	Проект «Думаем! Размышляем! Отгадываем!»	заинтересовать детей темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	учащиеся научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать интересный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме.	16.12	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.	17.12	
71	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	18.12	
72	Мягкий знак. Для чего служит мягкий знак.	повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	19.12	
73	Для чего служит мягкий знак.	повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; аргументированно отвечать,	20.12	

			доказывать свое мнение.		
74	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; строить сообщения в устной и письменной форме.	23.12	
75	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	24.12	
76	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.	25.12	
77	Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо»	познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	учащиеся научатся письменно излагать свои мысли, писать письма.	26.12	
78	Проверь себя по теме «Звуки и буквы»	учить видеть, анализировать и исправлять ошибки; проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы».	учащиеся научатся анализировать ошибки; определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.	27.12	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (10ч)					
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых	08.01	

			пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.		
80	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	09.01	
81	Повторение темы: «Твердые и мягкие согласные»	обобщить знания о правописании мягких и твердых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки написания слов с сочетаниями ЧН, НЧ, ЧК, ЩН, ЧТ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.	учащиеся научатся находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу; определять произношение слова по орфоэпическому словарю.	10.01	
82	Наши проекты. Рифма «Исследуем! Рифмуем! Сочиняем!»	нацелить на выполнение проектной работы.	учащиеся научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами; работать в парах, группах; участвовать в обсуждении; планировать свои	13.01	

			действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
83	Развитие речи. Обучающее изложение	учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы.	14.01	
84	Буквосочетания Жи – Ши, Ча – Ща, Чу – Щу	формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.	учащиеся научатся характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.	15.01	
85	Буквосочетания Жи – Ши, Ча – Ща, Чу – Щу	формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	учащиеся научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.	16.01	
86	Контрольный диктант	проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки	учащиеся научатся находить в словах изученные орфограммы на слух; применять правила	17.01	

		правописания слов с буквосочетаниями ЧН, НЧ, ЧК, ЩН, ЧТ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений.	правописания; проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки; разделять слова для переноса; характеризовать твердые и мягкие согласные звуки.		
87	Работа рад ошибками. Закрепление знаний	обобщать знания о правописании мягких и твердых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧН, НЧ, ЧК, ЩН, ЧТ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.	учащиеся научатся находить в словах изученные орфограммы, обосновывать написание слов; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу; определять произношение слова по орфоэпическому словарю.	20.01	
88	Проверь себя по теме: «Буквосочетания Жи – Ши, Ча – Ща, Чу – Щу»	формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ; работать над развитием орфографической зоркости.	учащиеся научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	21.01	
Звонкие и глухие согласные звуки (12ч)					
89	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	учащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	22.01	
90	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	систематизировать и уточнить знания учащихся о	учащиеся научатся характеризовать	23.01	

		согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; составлять пары согласных по звонкости-глухости; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.		
91	Проверка парных согласных в корне слова	познакомить со способом проверки парных согласных в корне путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.	учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.	24.01	
92	Проверка парных согласных	развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять ее путем подбора однокоренного проверочного слова.	учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово.	27.01	
93	Изложение повествовательного текста	формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не высказанные в тексте напрямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме;	28.01	

			находить в словах изученные орфограммы.		
94	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слов или перед согласным	формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово.	29.01	
95	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слов или перед согласным	формировать умение проверять написание парных согласных; способствовать развитию речи учащихся; развивать навыки грамотного письма.	учащиеся научатся применять правила правописания парных согласных; подбирать синонимы.	30.01	
96	Контрольный диктант	проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.	учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	31.01	
97	Работа над ошибками. Повторение темы: «Правописание слов с парным по глухости – звонкости	провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины	03.02	

	согласным звуком на конце слов или перед согласным	формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами.	появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму.		
98	Проверь себя по теме «Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слов или перед согласным»	проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму.	04.02	
99	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов	05.02	
100	Обобщение изученного материала	формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами.	учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму.	06.02	
Разделительный мягкий знак (9ч)					
101	Когда в словах пишется	формировать у учащихся представление об	учащиеся научатся сопоставлять	07.02	

	разделительный мягкий знак	употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звуко-буквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове.		
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звуко-буквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове; подбирать примеры к данной орфограмме; писать слова с разделительным мягким знаком.	10.02	
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком	формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звуко-буквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове; подбирать примеры к данной орфограмме; писать слова с разделительным мягким знаком.	11.02	
104	Обобщение изученного материала по теме «Разделительный мягкий знак»	формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным	учащиеся научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»; писать слова с разделительным	12.02	

		мягким знаком.	мягким знаком; переносить слова с мягким знаком; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.		
105	Контрольное списывание	проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	13.02	
106	Работа над ошибками. Проверь себя.	проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость.	учащиеся научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; соотносить произношение и написание слов; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	14.02	
107	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и	учащиеся научатся составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов	17.02	

		мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	речи: описания, повествования; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; самостоятельно озаглавливать текст; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.		
108	Проверка знаний	проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость.	учащиеся научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; соотносить произношение и написание слов; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	18.02	
109	Обобщение изученного материала	проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость.	учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	19.02	
Части речи (44ч)					
110	Что такое части речи?	дать понятие о трех самостоятельных частях речи: имени существительном, имени	учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов,	20.02	

		прилагательном, глаголе.	слова - названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.		
111	Что такое части речи?	формировать умение распознавать самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	учащиеся научатся различать слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.	21.02	
112	Что такое имя существительное	формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	учащиеся научатся различать слова – названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.	24.02	
113	Значения имен существительных	формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	учащиеся научатся различать слова – названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.	25.02	
114	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что?; учить находить имена существительные в	учащиеся научатся находить имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать	26.02	

		<p>тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.</p>	<p>имена существительные; классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные; делать звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание; подбирать синонимы, пользуясь словарем.</p>		
115	<p>Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных</p>	<p>формировать умения отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>Планируемые результаты: учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки</p>	27.02	
116	<p>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей</p>	<p>формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, умение наблюдать.</p>	<p>учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-описание по</p>	28.02	

			картине; работать с несколькими источниками информации.		
117	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; озаглавливать текст.	03.03	
118	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-повествование на определенную тему; самостоятельно озаглавливать текст.	04.03	
119	Заглавная буква в географических названиях	формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-повествование на определенную тему; самостоятельно озаглавливать текст.	05.03	
120	Обучающее изложение	формировать умения составлять	учащиеся научатся пересказывать содержание текста с	06.03	

		предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.		
121	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; использовать специальную терминологию при определении части речи.	07.03	
122	Контрольный диктант	обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.	учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	10.03	
123	Работа над ошибками. Единственное и множественное	провести работу над ошибками, допущенными в тексте	учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов;	11.03	

	число имен существительных	диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее появление в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.		
124	Единственное и множественное число имен существительных	дать понятие об изменении имен существительных по числам; учить определять число имен существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	учащиеся научатся определять грамматический признак имен существительных – число; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.	12.03	
125	Единственное и множественное число имен существительных	формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имен существительных, употреблять в речи формы единственного и	учащиеся научатся определять грамматический признак имен существительных – число; использовать изменение имен существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена	13.03	

		множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.		
126	Проверь себя по теме: «Единственное и множественное число имен существительных»	формировать умения употреблять в речи формы единственного и множественного числа, определять число имен существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать творческие способности.	учащиеся научатся определять грамматический признак имен существительных – число; изменять имена существительные по числам; различать однокоренные слова и форму слова; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.	14.03	
127	Что такое глагол?	познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки..	учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать	17.03	
128	Что такое глагол?	формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и роли в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	18.03	
129	Что такое глагол?	познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме.	19.03	

130	Единственное и множественное число глаголов	познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	учащиеся научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	20.03	
131	Единственное и множественное число глаголов	познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	учащиеся научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	21.03	
132	Правописание частицы НЕ с глаголами	формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить с их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	учащиеся научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.	24.03	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	учащиеся научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме	25.03	
134	Что такое текст-повествование?	познакомить учащихся с понятием текст-повествование, его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	учащиеся научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.	26.03	

135	Контрольный диктант	проверить знания по теме «Глагол».	учащиеся научатся писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	27.03	
136	Работа над ошибками. Проверь себя по теме «Глагол»	проверить знания по теме «Глагол».	учащиеся научатся писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте; строить сообщения в устной и письменной форме.	28.03	
137	Что такое имя прилагательное?	познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие?, и их ролью в речи.	учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	07.04	
138	Связь имени прилагательного с именем существительным	познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определенной орфограммой.	08.04	
139	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи.	учащиеся научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; устанавливать связь между прилагательным и существительным; применять правила правописания;	09.04	

			подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.		
140	Единственное и множественное число имен прилагательных	формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе.	учащиеся научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	10.04	
141	Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных	дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках.	учащиеся научатся различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нем имена прилагательные; применять правила правописания.	11.04	
142	Проверь себя по теме «Имя прилагательное»	проверить знания по теме «Имя прилагательное».	учащиеся научатся находить прилагательные в тексте; ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; различать текст-описание и текст-повествование.	14.04	
143	Контрольное списывание	проверить умение каллиграфически правильно	учащиеся научатся соотносить	15.04	

		списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.		
144	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.	16.04	
145	Что такое местоимение?	формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.	17.04	
146	Что такое текст-рассуждение?	дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках.	учащиеся научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописания.	18.04	
147	Проверь себя по теме «Местоимение»	проверить умение писать местоимения.	учащиеся научатся составлять сообщение по данному плану; писать местоимения отдельно от других слов; определять тип текста; отвечать на вопросы по	21.04	

			содержанию текста; применять правила правописания.		
148	Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами	формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	учащиеся научатся осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила правописания.	22.04	
149 150	Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами	развивать умение писать предлоги отдельно с другими словами в предложении.	учащиеся научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	23.04 24.04	
151	Восстановление предложений	развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	учащиеся научатся правильно строить предложения из определенного набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания.	25.04	
152	Проект «Словари»		учащиеся научатся работать со словарями	28.04	
153	Проверь себя по теме «Предлоги»	формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал, проверить умение писать наиболее	учащиеся научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	29.04	

		употребляемые предлоги.			
154	Проверь себя по теме «Восстановление предложени»	развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	учащиеся научатся правильно строить предложения из определенного набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания.	30.04	
Повторение					
155	Повторение по теме «Текст»	повторить изученный материал по теме «Текст».	учащиеся научатся отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания.	05.05	
156	Сочинение по картине	формировать навыки описания картины.	учащиеся научатся соотносить словесные и зрительные образы; выражать свое отношение к картине; понимать идейный замысел художника; применять правила правописания; оценивать правильность выполнения действия.	06.05	
157	Повторение по теме «Предложение»	повторить изученный материал по теме «Предложение».	учащиеся научатся отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения.	07.05	
158 159	Повторение по теме «Слово и его значение», «Части речи»	повторить изученный материал по теме «Слово и его значение», «Части речи»	Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать однокоренные слова	12.05 13.05	

			по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов, учащиеся научатся распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи.		
160	Повторение по теме «Звуки и буквы»	повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	учащиеся научатся различать гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова	14.05	
161 162	Повторение по теме «Правила правописания»	проверить знания учащихся о правилах правописания.	учащиеся научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.	15.05 16.05	
163	Контрольное списывание	проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв; учить делать перенос слов	учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	19.05	

164 165	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала	формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	учащиеся научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.	20.05 21.05	
166	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними.	учащиеся научатся устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	22.05	
167	Подведение итогов			23.05	

Прошито, пронумеровано и скреплено
Печатью 59 (пятидесяти девяти) листов
Должность Кат. № 5. Секретаря
Подпись Е.Г. Макущенко /Е.Г.Макущенко/

